

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования,
утверждённой приказом № 86/12 от 23.06.2022 г.

2.1.26. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коммуни- кативное общение»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОММУНИКАТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ»

7 класс

Раздел 1. Эмоциональная окраска общения

Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Эмоциональная культура личности.

Тренинг «Психо-эмоциональная саморегуляция».

Тренинг «Я умею преобразовать негативную эмоцию».

Раздел 2. Коммуникативная культура личности

Общение и его функции. Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. Средства и способы передачи информации в общении. Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. Группа и ее законы.

Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!».

Раздел 3. Слушать и слышать

Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы «слушания». Три уровня «слушания». Барьеры между говорящими и слушателями. Преодоление барьеров в общении. Совершенствование навыков «слушания».

Проблемно-ценностная дискуссия «Слушаю и слышу».

Словесно-ролевая игра «Речь говорящего и понимание слушателя».

Сюжетно-ролевая игра «Язык «поддержки» и язык «подавления»

Раздел 4. Конфликты и их разрешение

Что такое конфликт? Формула конфликта. Причины возникновения конфликта. «Конфликтный человек». Как разрешать конфликт.

Словесно-ролевая игра «Разыгрывание ситуации конфликта».

Диспут «Решаем конфликт».

Повторение

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

1. Развивать творческие способности детей;
2. Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
3. Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.
4. ориентация в нравственном содержании и смысле как собственного поведения, так и поведения окружающих людей;
5. знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение;
6. развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости

сти

- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Предметные результаты

Обучающиеся смогут узнать:

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

Обучающиеся смогут научиться:

- соблюдать личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- анализировать поступки свои и других людей;
- вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеть коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечать на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, от-
вержения и т.д.

использовать нормы и правила поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, от-
вержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценке, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самооб-
служивания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Эмоциональная окраска общения	7		
1	Эмоциональность как свойство личности	1	Теоретическое занятие	
2	Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние»	1	Теоретическое занятие	

3	Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств	1	Теоретическое занятие	
4-5	Пути саморегуляции.	2	Практическое занятие	Практикум с элементами тренинга «Психоэмоциональная разгрузка и саморегуляция». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)
6	Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями	1	Практическое занятие	Тренинг «Контроль негативных эмоций» (infourok.ru)
7	Эмоциональная культура личности	1	Теоретическое занятие	
	Коммуникативная культура личности	10		
1	Общение и его функции.	1	Теоретическое занятие	
2	Коммуникативная культура личности.	1	Теоретическое занятие	
3	Культура общения. Виды общения.	1	Теоретическое занятие	
4	Стили общения.	1	Теоретическое занятие	
5	Нормы этикета.	1	Теоретическое занятие	
6	Средства и способы передачи информации в общении.	1	Теоретическое занятие	
7	Механизмы взаимопонимания.	1	Теоретическое занятие	
8	Осознание способов взаимодействия людей друг с другом.	1	Практическое занятие	Тренинг "Я учусь общаться" (1sept.ru)
9-10	Группа и ее законы.	2	Теоретическое занятие	
	Слушать и слышать	9		
1	Роль умения слушать в личностном общении.	1	Теоретическое занятие	
2	«Эффективные» слушатели.	1	Практическое занятие	Практикум «Я слышу и слушаю» Классный час (7 класс) по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
3	Умение слушать как метод восприятия информации.	1	Теоретическое занятие	
4	Факторы «слушания». Три уровня «слушания».	1	Теоретическое занятие	
5	Речь говорящего и понимание слушателя.	1	Теоретическое занятие	
6	Барьеры между говорящими и слушателями.	1	Теоретическое занятие	
7	Язык «поддержки» и язык «подавления».	1	Теоретическое занятие	

8-9	Преодоление барьеров в общении.	2	Практическое занятие	Тренинг «Эффективное общение» (multiurok.ru)
	Конфликты и их разрешение	3		
1	Психологическая природа конфликта	1	Теоретическое занятие	
2-3	Способы разрешения конфликтов	2	Практическое занятие	Программа тренинга "Решение конфликтных ситуаций" (infourok.ru)
1	Повторение	1		

Формы контроля знаний

Так как психология входит в базисный учебный план школы, то предполагается особая оценочная система результатов деятельности. Оценка ставится по результатам контрольных, проверочных работ, специально разработанных по материалам изученных тем. Дифференцированные карточки-задания, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания.

В силу специфики предмета психологии полагается целесообразным применять **диагностические методики**. Все применяемые в курсе «Коммуникативное общение» психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

Диагностика внутри предмета включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. От конкретной методики можно оттолкнуться во введении к теме, использовать ее как прием в проблемном обучении, а также показать, каким образом психологическое знание реально работает на практике. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросник Айзенка, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.

Информация, полученная учащимися в ходе таких занятий, способствует развитию у них интереса к интроспективному анализу, формированию рефлексивных компонентов психики, пониманию психологических особенностей отдельных людей и механизмов человеческого поведения; дает возможность почувствовать действительное разнообразие людей. Таким образом, диагностика внутри предмета – это методы психологического исследования, применяемые непосредственно для усвоения знаний.

Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний, диапазон и качество их применений. Здесь могут быть рекомендованы вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний» (Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.), сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания.

Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.

Диагностика развития предполагает использование более сложных психодиагностических методик, имеющих выход на фундаментальные отношения ребенка с окружающим миром и самим собой, особенности развития рефлексии, динамику интересов, структуру сознания, мировоззрения, особенности формирования личностных качеств, ценностных ориентаций, эмоциональной и познавательной сферы. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.