

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования,  
утверждённой приказом № 86/1 от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа  
по математике  
(1– 4 кл.)**

Рабочая программа по математике разработана на основе требований ФГОС начального общего образования в соответствии с примерной программой по предмету математика и с учетом авторской программы М.И. Моро, С.И. Волкова.

Рабочая программа по математике обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Савинской средней школы.

Рабочая программа по математике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Савинской средней школы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Реализация рабочей программы обеспечивается УМК:

1. М.И. Моро, С.И. В.Волкова. Математика.1-4 классы: учебник для общеобразовательных организаций –М. Просвещение, 2018

2. Рабочая тетрадь «Проверочные работы по математике», М.И. Моро, С.В. Волкова.

### **Содержание:**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «математика».**

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

## **Пространственные отношения**

### **Геометрические фигуры**

#### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

## **Работа с информацией**

### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)**

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

#### **ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация (28 ч.)**

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение,

запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

### **Сложение и вычитание (48 ч.)**

Сложение и вычитание вида:  $\square \pm 1$ ,  $\square \pm 2$ .

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида:  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ ,  $\square + 2$ ,  $\square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида:  $\square \pm 3$ .

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида:  $\square \pm 4$ .

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида:  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ .

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида:  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,  $10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

### **ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. Нумерация (16 ч.)**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

### **Табличное сложение и вычитание (22 ч.)**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.



Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

### **Итоговое повторение (10 ч.)**

«Что узнали, чему научились в 1 классе?».

## **2 КЛАСС**

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч.)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

*Практические работы:* Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (48 ч.)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида:  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида:  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

*Практические работы:* Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление (39 ч.)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Табличное умножение и деление(21 ч.)**

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Итоговое повторение (11 ч.)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

### **Проверка знаний (1 ч.)**

## **3 КЛАСС**

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание(9 ч.)**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число; единицы массы: грамм, килограмм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1–3 действия на сложение, вычитание.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Табличное умножение и деление(55 ч.)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена – количество – стоимость и др.); решение подбором уравнений вида:  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ ; площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Внетабличное умножение и деление(29 ч.)**

Умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида:  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знаний взаимосвязи между результатами и компонентами действий.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация(13 ч.)**

Образование и названия трехзначных чисел, порядок следования чисел при счете; запись и чтение трехзначных чисел, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Сложение и вычитание (11 ч.)**

Приёмы письменных вычислений. Приёмы устных вычислений вида  $450+30$ ,  $620-200$ . Приёмы устных вычислений вида  $470+80$ ,  $560-90$ . Приёмы устных вычислений вида  $260+310$ ,  $670-140$ . Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Умножение, деление (5 ч.)**

Приёмы устных вычислений. Виды треугольников. Закрепление изученного.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Приёмы письменных вычислений (8 ч.)**

Решение задач изученных видов. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Приёмы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления. Знакомство с калькулятором.

### **Повторение (6 ч.)**

Закрепление изученного. **Итоговая контрольная работа по теме: «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»** Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного «Нумерация. Сложение и вычитание. Игра «По океану математики»

## **4 КЛАСС**

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Повторение (12 ч.)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000. Нумерация (11 ч.)**

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

### **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000. Величины (13 ч.)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000. Сложение и вычитание (10 ч.)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000. Умножение и деление (77 ч.)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \square x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### Итоговое повторение (13 ч.)

Повторение изученных тем за год.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	Контрольные работы
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	Проверочная работа
2	Числа от 1 до 10. ЧИСЛО 0.Нумерация	28	Проверочная работа
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	48	Проверочная работа
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	16	Проверочная работа
5	Табличное сложение и вычитание	22	Проверочная работа
6	Итоговое повторение	10	Контрольная работа
	ИТОГО	132	6

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 100 (нумерация)	16	1

2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	48	6
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	39	1
5	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	21	1
6	Итоговое повторение	11	1
	Итого	136	10

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55	1
3	Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление	29	1
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	1
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5	2
7	Приёмы письменных вычислений	8	1
8	Повторение	6	1
	Итого	136	9

### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 1 000. Повторение	12	1
2	Числа, которые больше 1 000. Нумерация	11	1

3	Числа, которые больше 1 000. Величины	13	1
4	Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание	10	1
5	Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление	77	5
6	Итоговое повторение	13	1
	<b>ИТОГО</b>	136	10

## Приложения

### Приложение 1. Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты		
	По плану	факт			Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>«Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления» (9 ч)</b>							
<b>1 триместр</b>							
1			Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Учиться работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями	Научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни.	<p><u>Познавательные</u>: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Регулятивные</u>: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); ознакомление с алгоритмом работы в паре.</p>	Принятие и усвоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2	\		Урок-игра. Счет предметов.	Учиться считать, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Выявить умения учащихся вести счет, учить практически выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	Научатся: называть числа в порядке их следования при счете, используя количественные и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Сколько?» и «Который по счету?»; делать выводы о значении математических знаний в жизни; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	<p><u>Познавательные</u>: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Регулятивные</u>: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); ознакомление с алгоритмом работы в паре.</p>	Принятие и усвоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3			Пространственные представления. Урок-игра.	Учиться определять, кто, где находится.	Научатся: определять местоположение предметов в пространстве; воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения.	<u>Познавательные</u> : понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные</u> : организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <u>Коммуникативные</u> : слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.	Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?)
4			Простейшие пространственные и временные представления.	Учиться отвечать на вопросы, в которых есть слова: раньше, позже, сначала, потом.	Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве; упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее); пользоваться порядковыми числительными.	<u>Познавательные</u> : ориентироваться в своей в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. <u>Регулятивные</u> : выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные</u> : использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?)
5			Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». Урок-игра.	Учить выявлять, в какой группе предметов больше, меньше, столько же.	Научатся: сравнивать и уравнивать группы предметов, используя отношения «больше», «меньше», «столько же»; оценивать себя, границы своего знания и незнания.	<u>Познавательные</u> : понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. <u>Регулятивные</u> : понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : использовать речь для регуляции своего действия.	Развитие умения выражать свои мысли, действия.
6			Сравнение групп предметов.	Как определить на сколько «□ больше, чем □», «□ меньше, чем □»? Продолжать учить выявлять, в какой группе предметов	Научатся: сравнивать и уравнивать группы предметов; отвечать на вопросы «На сколько больше?», «На сколько меньше?».	<u>Познавательные</u> : отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Регулятивные</u> : понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.



				больше (меньше) и на сколько.			
7			Счет. Сравнение групп предметов.	Закрепить умения выявлять, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько, уравнивать количество предметов в группах, убирая или добавляя предметы.	Научатся: сравнивать и уравнивать группы предметов; отвечать на вопросы «На сколько больше?», «На сколько меньше?».	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие <u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника и вести диалог.	Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности. Развитие умения выражать свои мысли, действия.
8			Закрепление пройденного. <i>Странички для любознательных.</i>	Повторить основные вопросы из пройденного. Научиться выполнять задания творческого и поискового характера.	Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания и способы действия в измененных условиях.	<u>Познавательные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Регулятивные:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.	Развитие умения выражать свои мысли, действия.
9			Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	Повторение основных вопросов из пройденного: проверить уровень усвоения пройденного материала.	Закрепить изученный материал; выяснить, в какой мере каждый из учеников класса овладел теми знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. <u>Регулятивные:</u> учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
<b>«Нумерация чисел от 1 до 10» (27 ч.)</b>							
10			Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	О чем можно сказать «много», «один»? Ознакомить с числом 1 и цифрой 1; формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <u>Регулятивные:</u> проговаривать последовательность действий на уроке. <u>Коммуникативные:</u> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

					определять, о каких предметах можно сказать «много», «один»; соотносить цифру и число предметов; писать цифру 1.		
11			Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	Как получить число 2? Ознакомить с образованием числа 2; с цифрой 2; научить писать цифру 2.	Познакомятся с образованием числа 2 и соответствующей цифрой. Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять состав числа 2; соотносить цифру и число предметов; писать цифру 2.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
12			Число 3. Письмо цифры 3.	Как получить число 3? Познакомить с образованием числа 3; цифрой 3; научить правильно соотносить полученные цифры с числом предметов; научить писать цифру 3.	Познакомятся с образованием числа 3 и соответствующей цифрой. Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять состав числа 3; правильно соотносить полученные цифры с числом предметов; писать цифру 3.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; умение работать в паре.	Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах.
13			Числа 1, 2, 3. Знаки «-», «+», «=».	Учиться выполнять записи с помощью знаков.	Научатся: воспроизводить последовательность	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; выполнять	Способность к самооценке на основе критерия

				Продолжить работу над нумерацией чисел 1, 2, 3; познакомить со знаками «-», «+», «=», с записью и чтением примеров.	чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; записывать в виде примеров (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел;	мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. <u>Регулятивные:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.	успешной учебной деятельности.
14			Число 4. Письмо цифры 4.	Как получить число 4? Познакомить с образованием числа 4; цифрой 4; научить правильно соотносить полученные цифры с числом предметов; называть их место при счете; научить писать цифру 4.	Познакомятся с образованием числа 4 и соответствующей цифрой. Научатся: правильно соотносить полученные цифры с числом предметов, называть их место при счете; определять состав числа 4; писать цифру 4.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.
15			Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Как узнать, какой предмет короче, какой длиннее (разные способы)? Познакомить с понятиями «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»; научить сравнивать длину предметов.	Научатся: сравнивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	<u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. <u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
16			Число 5. Письмо цифры 5.	Как получить число 5? Познакомить с образованием и составом числа 5; научить сравнивать число 5 с предыдущим; научить писать цифру 5.	Познакомятся с образованием числа 5 и соответствующей цифрой. Научатся: определять место числа 5 в натуральном ряду; сравнивать число 5 с предыдущим числом;	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

					писать цифру 5.		
17			Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Как разными способами получить число 5? Продолжить работу над нумерацией чисел от 1 до 5: рассмотреть состав числа 5.	Научатся: определять место числа 5 в натуральном ряду; определять состав числа 5; соотносить цифру и число; сравнивать любые два числа от 1 до 5; образовывать следующее число прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа 1 из следующего за ним числа.	<u>Познавательные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> уметь работать в паре; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.
18			Закрепление изученного. <i>Странички для любознательных.</i>	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках.	Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания и способы действия в измененных условиях.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
19			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Учиться распознавать и изображать точку, прямую и кривую линию, отрезок и луч.	Научатся: различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами; пользоваться линейкой для черчения.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей в системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. <u>Регулятивные:</u> использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия. <u>Коммуникативные:</u> умение работать в паре; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие умения выражать свои мысли, действия.

20			Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Что такое ломаная линия? Познакомить с ломаной линией; учить выделять линию среди других фигур.	Познакомятся с ломаной линией. Научатся: различать прямые, кривые и ломаные линии; называть части ломаной линии; реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	<u>Познавательные:</u> отвечать на простые вопросы учителя, высказывать свое предположение находить нужную информацию в учебнике. <u>Регулятивные:</u> учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
21			Закрепление изученного. Проверка знаний.	Повторить и систематизировать материал, изученный ранее. Проверить уровень усвоения пройденного материала.	Научатся: выбирать способы решения; соотносить задания с изученными темами; работать самостоятельно.	<u>Познавательные:</u> владеть общим приемом решения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; умение работать в паре.	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.
22			Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	Какими знаками в математике обозначают слова: <i>больше, меньше, равно</i> ? Как используют эти знаки в записях? Познакомить со знаками «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно); научить выполнять записи с этими знаками.	Знать знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Научатся сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения; читать неравенства.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. <u>Регулятивные:</u> проговаривать последовательность действий на уроке. <u>Коммуникативные:</u> умение работать в паре; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.
23			Равенство. Неравенство.	Как распознать и составить числовые равенства и неравенства? Познакомить детей с терминами «равенство»,	Познакомятся с терминами «равенство», «неравенство». Научатся сравнивать числа и числовые выражения с помощью	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <u>Регулятивные:</u> проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах.

				«неравенство». Продолжить работу по формированию умения сравнивать числа и числовые выражения с помощью знаков.	знаков «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно); составлять и читать числовые равенства и неравенства.	<u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); умение работать в паре и оценивать товарища.	
24			Многоугольники.	Что такое многоугольник? Познакомить с различными видами многоугольников.	Познакомятся с различными видами многоугольников. Научатся: различать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.); строить многоугольники из соответствующего количества палочек.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей в системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях.	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.
25			Числа 6,7. Письмо цифры 6.	Как можно получить числа 6 и 7? Познакомить учащихся с образованием чисел 6 и 7; упражнять в сравнении чисел; познакомить с цифрами 6 и 7; научить писать цифру 6.	Познакомятся с образованием чисел 6 и 7 и соответствующими цифрами. Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; сравнивать числа 6 и 7 с предыдущими числами; писать цифру 6.	<u>Познавательные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> уметь работать в паре; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи.
26			Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	Как можно получить числа 6 и 7? Довести до сознания детей	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в	<u>Познавательные:</u> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Адекватно воспринимать оценку учителя.

				закономерность: если стало больше, значит, прибавили; если стало меньше, значит, вычитали; научить писать цифру 7.	прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место чисел 6 и 7 в натуральном ряду; считать различные объекты.	<u>Регулятивные:</u> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	
27			Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	Как получить числа 8 и 9? Познакомить учащихся с числами 8 и 9 и соответствующими цифрами; научить писать цифру 8.	Познакомятся с образованием чисел 8 и 9 и соответствующими цифрами. Научатся: определять место чисел 8 и 9 в натуральном ряду; сравнивать числа 8 и 9 с предыдущими числами; считать различные объекты; писать цифру 8.	<u>Познавательные:</u> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия; слушать учителя и выполнять его требования.	Развитие умения выражать свои мысли, действия.
28			Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	Закрепить знания по нумерации; познакомить с составом чисел 8 и 9; научить писать цифру 9.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место чисел 8 и 9 в натуральном ряду; сравнивать число 9 с предыдущими числами; писать цифру 9.	<u>Познавательные:</u> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их.	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.
29			Число 10. Запись числа 10.	Как получить число 10? Познакомить с числом 10, его образованием и записью.	Познакомятся с образованием числа 10 и случаями состава данного числа. Научатся: определять место числа 10 в натуральном ряду; записывать число 10;	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. <u>Регулятивные:</u> использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

					сравнивать число 10 с предыдущими числами.	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	
30			Числа от 1 до 10. Закрепление изученного. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Повторение основных вопросов из пройденного. Что такое проект? Осмысление этапов проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя.	Научатся: применять навыки счета и знание состава чисел; осуществлять работу над проектом: отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа; собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки); работать в группе: планировать работу, распределять работу, совместно оценивать работу. (работа проводится в течение всего полугодия).	<u>Познавательные:</u> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы под руководством взрослых. <u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия; в сотрудничестве с учителем определять последовательность выполнения работы (проекта), опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные:</u> умение работать в паре; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую информацию; сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
31			Сантиметр.	В каких единицах измеряются отрезки? Как начертить отрезок заданной длины? Познакомить с использованием сантиметра для измерения длины; упражнять в измерении.	Познакомятся с единицей измерения длины (сантиметром). Научатся: измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах; чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах), используя линейку.	<u>Познавательные:</u> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <u>Регулятивные:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других.	Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы.
32			Увеличить. Уменьшить.	Познакомить с понятиями «увеличить», «уменьшить».	Научатся: использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений; применять	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <u>Регулятивные:</u> проговаривать последовательность действий на уроке. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.



					навыки счета и знание состава чисел.		
33			Число 0.	Что значит нет ничего? Как это записать с помощью цифры? Познакомить с числом 0 и его местом в числовом ряду; научить писать цифру 0.	Познакомятся с числом и цифрой 0. Научатся: определять место числа 0 в числовом ряду; соотносить цифру и число; применять навыки счета и знание состава чисел.	<u>Познавательные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Регулятивные</u> : использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия. <u>Коммуникативные</u> : уметь работать в паре; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.
34			Сложение и вычитание с числом 0.	Что получится, если к числу прибавить 0? Что получится, если из числа вычесть 0? Познакомить с особенностями прибавления и вычитания числа 0.	Научатся: прибавлять и вычитать число 0; сравнивать число 0 с другими числами.	<u>Познавательные</u> : владеть общим приемом решения учебных задач. <u>Регулятивные</u> : различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные</u> : умение работать в паре; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
35			Закрепление изученного. <i>Странички для любознательных.</i>	Научиться выполнять задания творческого и поискового характера.	Повторить и закрепить пройденный материал. Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действия в измененных условиях.	<u>Познавательные</u> : осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач. <u>Регулятивные</u> : проговаривать последовательность действий на уроке. <u>Коммуникативные</u> : участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях.	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.
36			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	Повторить и систематизировать изученный материал.	Повторить и закрепить пройденный материал Научатся: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	<u>Познавательные</u> : использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Регулятивные</u> : понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Адекватно воспринимать оценку учителя.

						<u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их; умение работать в паре.	
<b>«Сложение и вычитание в пределах 10» (55 ч.)</b>							
37			Сложение и вычитание в случаях $\square+1$ ; $\square-1$ .	Какое число получится, если к числу прибавить 1? Какое число получится, если из числа вычесть 1? Закрепить умение прибавлять и вычитать 1.	Научатся: выполнять сложение и вычитание вида: $\square+1$ , $\square-1$ ; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; умение работать в паре.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
38			Сложение и вычитание в случаях $\square+1+1$ ; $\square-1-1$ .	Сколько всего прибавили к числу? Сколько всего вычли из числа? Развивать умение прибавлять и вычитать число 1.	Научатся: выполнять сложение и вычитание вида: $\square+1+1$ , $\square-1-1$ ; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка; пользоваться математической терминологией.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей в системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. <u>Регулятивные:</u> использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях.	Развитие умения выражать свои мысли, действия.
39			Сложение и вычитание в случаях $\square+2$ ; $\square-2$	Как можно к числу прибавить 2? Как из числа вычесть 2? Познакомить с приемами сложения и вычитания по теме урока.	Научатся: выполнять сложение и вычитание вида: $\square+2$ ; $\square-2$ .	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в речевой, материализованной и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> умениеработать в паре;	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.

						уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	
40			Слагаемые. Сумма.	Как называются числа при сложении? Познакомить с терминами «слагаемое», «сумма». Использование этих терминов при чтении записей.	Познакомятся с терминами «слагаемое», «сумма». Научатся: читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	<u>Познавательные</u> : добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <u>Регулятивные</u> : понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : слушать и понимать речь других; умение работать в паре.	Развитие умения выражать свои мысли, действия.
41			Задача (условие, вопрос).	Как построена задача? Как записать решение и ответ задачи? Познакомить учащихся с составными частями задачи.	Познакомятся с составными частями задачи. Научатся: выделять задачи из предложенных текстов; правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	<u>Познавательные</u> : использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. <u>Регулятивные</u> : осуществлять контроль по результату и по способу действия. <u>Коммуникативные</u> : использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
42			Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	Как построена задача? Как записать решение и ответ задачи? Через сравнение и наблюдение познакомить с задачами на сложение и вычитание; учить составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку.	Научатся: выполнять анализ задачи; составлять задачи на сложение и вычитание	<u>Познавательные</u> : понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные</u> : выполнять учебные действия, в материализованной, речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные</u> : высказывать предположения и аргументировать их.	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.
43			Таблица сложения и вычитания с числом 2.	Как составлена каждая таблица? На основе знаний о связи между целым и	Научатся: составлять таблицы сложения и вычитания; решать примеры вида: $\square \pm 2$ ;	<u>Познавательные</u> : владеть общим приемом решения учебных задач. <u>Регулятивные</u> : использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания,	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.

				частями целого составить таблицы для случаев $\square \pm 2$ ; работать над их запоминанием.	решать текстовые задачи; составлять и решать задачи, используя рисунок; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	планирования и регуляции своего действия. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях.	
44			Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	Закрепить навыки сложения и вычитания в случаях вида $\square \pm 2$ ; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	Научатся присчитывать и отсчитывать по 2. Знать состав чисел в пределах 10 из двух слагаемых, одним из которых является число 2.	<u>Познавательные:</u> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <u>Регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
45			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	Что значит стало на несколько единиц больше? Что значит стало на несколько единиц меньше? Познакомить учащихся с принципом решения задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц..	Научатся: выделять задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц из ряда изученных видов задач; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
46			Закрепление изученного. <i>Странички для любознательных.</i>	Развивать умение применять полученные знания при выполнении заданий творческого и поискового характера.	Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действия в измененных условиях.	<u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> проговаривать последовательность действий на уроке. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях.	Развитие умения выражать свои мысли, действия.

47			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Повторить и закрепить изученный материал.	Научатся контролировать и оценивать свою работу.	<p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их; умение работать в паре.</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.
48			Закрепление изученного. <i>Странички для любознательных.</i>	Развивать умение применять полученные знания при выполнении заданий творческого и поискового характера.	Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действия в измененных условиях.	<p><u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Развитие умения выражать свои мысли, действия.
49			Сложение и вычитание в случаях $\square+3$ ; $\square-3$ . Приемы вычислений.	Как можно к числу прибавить 3? Как из числа вычесть 3? Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев вида $\square+3$ , $\square-3$ .	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	<p><u>Познавательные:</u> владеть общим приемом решения учебных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение работать в паре; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах.
50			Прибавление и вычитание числа 3.	Закрепить умение выполнять сложение и вычитание вида $\square\pm 3$ .	Научатся: пользоваться приемами прибавления и вычитания числа 3; решать текстовые задачи; объяснять и обосновывать действие,	<p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия.</p>	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

					выбранное для решения задачи.	<u>Коммуникативные:</u> :умениеработать в паре; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	
51			Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	В чем заключается новый способ сравнения отрезков по длине? Закреплять навыки сложения и вычитания числа 3; познакомить со способом сравнения отрезков.	Научатся: пользоваться приемами прибавления и вычитания числа 3; анализировать и решать текстовые задачи; измерять отрезки и сравнивать их длину.	<u>Познавательные:</u> умение осуществлять сравнение по заданным критериям. <u>Регулятивные:</u> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.; различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.
52			Таблица сложения и вычитания с числом 3.	Как составлена каждая таблица? На основе знаний о связи между целым и частями целого составить таблицы для случаев $\square \pm 3$ ; работать над их запоминанием.	Научатся: составлять таблицы сложения и вычитания; решать примеры вида: $\square \pm 3$ .	<u>Познавательные:</u> владеть общим приемом решения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; умение работать в паре.	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.
53			Присчитывание и отсчитывание по 3.	Закреплять навыки прибавления и вычитания числа 3; закреплять умение анализировать и решать задачи.	Научатся: присчитывать и отсчитывать по 3; решать текстовые задачи; составлять и решать задачи, используя рисунок; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	<u>Познавательные:</u> уметь осуществлять анализ с выделением существенных несущественных признаков. <u>Регулятивные:</u> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.; осуществлять контроль по результату и по способу действия. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке.	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.
54			Решение задач.	Закрепить умение анализировать и	Научатся: решать текстовые задачи;	<u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом	Развитие умения выражать свои мысли, действия.

				решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки.	объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 2, 3$ .	решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие в связи с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других; умение работать в паре.	
55			Решение задач.	Учить дополнять условие задачи, ставить вопрос к условию задачи развивать умение анализировать и решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки.	Научатся: дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом; анализировать и решать текстовые задачи. Знать состав изученных чисел в пределах 10.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
56			Закрепление изученного. <i>Странички для любознательных.</i>	Познакомить с решением нестандартных задач.	Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действия в измененных условиях.	<u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <u>Регулятивные:</u> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Установка на здоровый образ жизни.
57-58			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Повторить, обобщить и закрепить изученный материал.	Научатся: решать задачи изученных видов; изменять данные задачи; решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы.	Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах.

						<p><u>Регулятивные:</u> ставить цели и в соответствии с ними планировать работу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их; умение работать в паре.</p>	
59			<p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</p> <p>Анализ результатов.</p>	<p>Проверить уровень усвоения пройденного материала.</p>	<p>Научатся: работать самостоятельно; контролировать себя.</p>	<p><u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. понимать, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Развитие коммуникативной компетентности учащихся.</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.</p>
60			<p>Закрепление изученного.</p>	<p>Повторить и закрепить изученный материал.</p>	<p>Научатся: решать задачи изученных видов; изменять данные задачи; решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3</p>	<p><u>Познавательные:</u> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке.</p>	
61			<p>Сложение и вычитание чисел первого десятка. (вычисления вида <math>\square \pm 1, 2; 3</math>)</p>	<p>Закреплять изученные приемы сложения и вычитания; формировать умение решать задачи; закреплять знание состава чисел.</p>	<p>Уметь: решать текстовые задачи изученных видов; выполнять вычисления вида: <math>\square \pm 1, 2, 3</math>); чертить и называть геометрические фигуры (отрезок, ломаная, треугольник).</p>	<p><u>Познавательные:</u> владеть общим приемом решения учебных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение работать в паре; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Развитие коммуникативной компетентности учащихся.</p>
62			<p>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с</p>	<p>Что значит на 2 больше? Познакомить с новым видом задач (на</p>	<p>Научатся: решать текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с</p>	<p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства при решении задач нового вида.</p>	<p>Развитие умения регулировать свою деятельность, умение</p>



			двумя множествами предметов)	увеличение числа на несколько единиц); закреплять умение прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3.	двумя множеством предметов); объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их; умение работать в паре, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.	общаться, работать в малых группах.
63			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Что значит на 2 меньше? Познакомить с новым видом задач (на уменьшение числа на несколько единиц); формировать вычислительный навык.	Научатся: решать текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множеством предметов); объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их; умение работать в паре, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.
64			Сложение и вычитание в случаях $\square+4$ , $\square-4$ . Приемы вычислений.	Как можно к числу прибавить по частям число 4? Вычтешь число 4? Познакомить детей с приемами прибавления и вычитания числа 4; закреплять знания состава числа 4; умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $\square+4$ , $\square-4$ .	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; использовать знаково-символические средства при решении задач. <u>Регулятивные:</u> проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Развитие умения выражать свои мысли, действия.
65			Закрепление изученного материала.	Закрепить знание состава чисел; совершенствовать вычислительный навык и формировать умение решать задачи изученного вида.	Научатся выполнять вычисления вида: $\square\pm 4$ ; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объяснять и	<u>Познавательные:</u> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <u>Регулятивные:</u> учиться совместно с учителем и другими учениками давать	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.

					обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	
66			Задачи на разностное сравнение чисел.	Формировать умение решать задачи на разностное сравнение; закреплять изученные приемы вычислений.	Научатся решать задачи на разностное сравнение чисел; создавать модели и схемы для решения задач.	<u>Познавательные:</u> умение осуществлять сравнение по заданным критериям; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. <u>Регулятивные:</u> использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; умение работать в паре.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
67			Решение задач.	Закреплять умение решать задачи на разностное сравнение; повторять состав чисел и приемы вычислений вида: $\square \pm 1, 2, 3, 4$ .	Научатся решать задачи на разностное сравнение чисел, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Знать состав чисел и приемы вычислений вида: $\square \pm 1, 2, 3, 4$ .	<u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие в связи с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Развитие умения выражать свои мысли, действия.
68			Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Как составлена каждая таблица? Составить и заучить таблицы сложения и вычитания числа 4; закреплять знания состава чисел;	Научатся составлять таблицу на сложение и вычитание вида $\square + 4$ ; $\square - 4$ ; решать задачи на разностное сравнение чисел; проверять правильность выполнения действий,	<u>Познавательные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Регулятивные:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> умениеработать в паре;	Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах.

				умение решать задачи изученных видов.	используя другой прием сложения.	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	
69			Решение задач. Закрепление изученного материала.	Закреплять знание состава чисел, приемы вычислений ; умение решать задачи изученных видов; формировать интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи.	Научатся: решать текстовые задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; выполнять вычисления в пределах 10 на сложение и вычитание в случаях вида: $\square \pm 1, 2, 3, 4$ .	<u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие в связи с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других.	Развитие умения выражать свои мысли, действия.
70			Перестановка слагаемых.	Вывести правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется.	Познакомятся с правилом перестановки слагаемых. Научатся применять переместительное свойство сложения; решать задачи изученных видов.	<u>Познавательные:</u> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <u>Регулятивные:</u> в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
71			Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	Как можно разными способами прибавить число 5? 6? 7? 8? 9? Научить применять прием перестановки слагаемых при сложении вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ ; проверить знание состава числа; закреплять изученные	Научатся применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ ; проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например прибавление по частям;	<u>Познавательные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.

				вычислительные приемы.	решать задачи изученных видов.		
72			Таблицы для случаев вида $\square+5,6,7,8,9$ .	Каким образом составлена каждая таблица? Составить таблицу сложения для случаев вида: $\square+5,6,7,8,9$ ; работать над их запоминанием.	Научатся: составлять таблицу сложения; выполнять вычисления вида $\square+5,6,7,8,9$ ; составлять и решать задачи на разностное решение; решать задачи изученных типов.	<u>Познавательные</u> : понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные</u> : выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные</u> : высказывать предположения и аргументировать их.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
73			Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного.	Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи изученных типов; закреплять знание табличных случаев вида $\square\pm 5,6,7,8,9$ .	Научатся: решать примеры вида $\square+5,6,7,8,9$ ; выполнять задания творческого и поискового характера; составлять и решать задачи изученных видов. Знать состав чисел в пределах 10.	<u>Познавательные</u> : умение осуществлять сравнение по заданным критериям; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>Регулятивные</u> : учитывать правила планирования и находить контроль способа решения. <u>Коммуникативные</u> : высказывать предположения и аргументировать их.	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.
74			Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного.	Повторить изученные приемы сложения и вычитания, состав чисел в пределах 10.	Научатся выполнять вычисления на сложение и вычитание в пределах 10; сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный; решать текстовые задачи; чертить и сравнивать отрезки заданной длины. Знать состав чисел в пределах 10.	<u>Познавательные</u> : произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <u>Регулятивные</u> : самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
75			Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепить знание таблицы сложения, формировать умение решать задачи, проверить умение решать примеры изученных видов;	Научатся: наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; дополнять условие задачи	<u>Познавательные</u> : уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <u>Регулятивные</u> : учиться совместно с учителем и другими учениками давать	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.

				повторить состав чисел в пределах 10.	недостающим данным; выполнять задания творческого и поискового характера.	эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	
76			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Странички для любознательных.</i>	Учить работать по таблице сложения; проверить умения использовать изученные приемы сложения и вычитания; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера	Научатся: решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действия в измененных условиях.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы. <u>Регулятивные:</u> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их; умение работать в паре.	Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах.
77			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	Закреплять знание таблицы сложения; проверить знание состава чисел в пределах 10, умения использовать изученные приемы сложения и вычитания; решать задачи изученных видов.	Научатся: сравнивать разные способы решения сложения и вычитания, выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; распознавать геометрические фигуры и работать с ними; контролировать и оценивать свою работу.	<u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Регулятивные:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
78			Связь между суммой и слагаемыми.	Как связаны между собой сумма и каждое слагаемое? Познакомить со взаимосвязью сложения и вычитания, вывести правило, формировать вычислительные навыки.	Научатся: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> уметь слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию.	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.
79			Связь между суммой и слагаемыми.	Как связаны между собой сумма и каждое слагаемое?	Научатся: использовать математическую терминологию при	<u>Познавательные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Развитие умения выражать свои мысли, действия.

				Закрепить знание взаимосвязи сложения и вычитания; повторить правило нахождения неизвестного слагаемого; упражнять в решении примеров и задач.	составлении и чтении математических равенств использовать знание взаимосвязи между сложением вычитанием при решении примеров и задач.	<u>Регулятивные:</u> использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
80			Решение задач.	Закреплять умение решать задачи; выполнять вычисления, используя взаимосвязь между сложением и вычитанием; повторить состав чисел.	Научатся: решать задачи раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задач; составлять задачи; различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную; выполнять вычисления на сложение и вычитание в пределах 10.	<u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие в связи с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других.	Развитие умения выражать свои мысли, действия.
81			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	Как называются числа при вычитании? Познакомить с компонентами вычитания; развивать вычислительные навыки.	Познакомятся с названиями компонентов при вычитании. Научатся: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов.	<u>Познавательные:</u> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <u>Регулятивные:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
82			6-□; 7-□. Состав чисел 6,7.	Как можно из 6 вычесть 5; из 7 вычесть 5; ...? Познакомить с примерами	Научатся выполнять вычисления вида: 6-□; 7-□, применяя знания состава чисел 6,7 и знания о связи суммы и	<u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.

				вычитания, основанными на знании состава чисел, закреплять умение решать примеры и задачи.	слагаемых; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	<u>Регулятивные:</u> учитывать правила планирования и находить контроль способа решения. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их; умение работать в паре.	
83			Закрепление приема вычислений вида $6-\square$ ; $7-\square$ . Решение задач.	Как можно из 6 вычесть 5; из 7 вычесть 5; ...? Закрепить умение выполнять вычисления вида $6-\square$ ; $7-\square$ ; готовить к знакомству с составными задачами.	Научатся выполнять вычисления вида: $6-\square$ ; $7-\square$ , применяя знания состава чисел 6,7 и знания о связи суммы и слагаемых; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов.	<u>Познавательные:</u> определять тему урока. <u>Регулятивные:</u> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
84			Вычитание вида $8-\square$ $9-\square$ .	Как можно из 8 вычесть 5; из 9 вычесть 6; ...? Познакомить с вычислительным приемом вида $8-\square$ ; $9-\square$ ; отработать ранее изученные приемы сложения и вычитания; готовить к знакомству с составными задачами.	Научатся: выполнять вычисления вида: $8-\square$ ; $9-\square$ , применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых; решать задачи изученных видов; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	<u>Познавательные:</u> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <u>Регулятивные:</u> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <u>Коммуникативные:</u> отвечать на вопросы учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
85			Закрепление приема вычислений вида $8-\square$ ; $9-\square$ . Решение задач.	Развивать умения выполнять вычисления вида $8-\square$ ; $9-\square$ ; решать задачи изученных видов, подготавливать к решению задач в два действия.	Научатся: выполнять вычисления вида: $8-\square$ ; $9-\square$ , применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых; решать задачи изученных видов; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи,	<u>Познавательные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.

					представленные в одной цепочке.		
86			Вычитание вида 10-□	Учить выполнять вычисления вида 10-□; развивать умение решать задачи изученных видов; готовить к знакомству с составными задачами.	Научатся выполнять вычисления вида 10-□, применяя знания состава числа 10 и знания о связи суммы и слагаемых; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недоста-ющими данными; моделировать задачу с помощью схематических рисунков	<p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их.</p>	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
87			Закрепление изученного. Решение задач	Закреплять знание таблицы сложения, умение выполнять вычитание в пределах 10, составлять и решать задачи.	Уметь выполнять вычисления, основанные на знании состава числа; решать задачи, изученных видов; работать по таблице сложения.	<p><u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.
88			Килограмм	Познакомить с новой величиной – массой и единицей измерения массы – килограммом; отрабатывать вычислительный навык и решать задачи.	Познакомятся с единицей измерения массы – килограммом. Научатся: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе; упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения массы).	<p><u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; умение работать в паре.</p>	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.
89			Литр	Познакомить с новой величиной – емкостью (вместимость) и единицей ее измерения - литром; умение решать задачи	Познакомятся с единицей вместимости – литром. Научатся: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости,	<p><u>Познавательные:</u> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.



				с новой величиной и примеры изученных видов.	располагая их в заданной последовательности; решать задачи с новой величиной; пользоваться таблицей сложения.	<u>Коммуникативные:</u> уметь слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию.	
90			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Повторить таблицу сложения; развивать умения использовать изученные приемы вычислений; решать задачи и примеры изученных видов.	Научатся: применять изученные приемы вычислений; пользоваться таблицей сложения; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их; умение работать в паре.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
91			Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа. (тест)	Выяснить, в какой мере каждый из учеников класса овладел теми знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках.	Научатся: работать самостоятельно; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	<u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
<b>«Нумерация. Числа от 1 до 20» (14 ч.)</b>							
92			Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	Как образуются числа второго десятка? Познакомить с образованием чисел второго десятка, их названиями и порядком следования при счете.	Научатся: образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете.	<u>Познавательные:</u> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <u>Регулятивные:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

						<u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия; умение работать в паре.	
93			Образование чисел второго десятка.	Повторить последовательность и образование чисел второго десятка; развивать вычислительные навыки; умение решать задачи.	Научатся: образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <u>Регулятивные:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.
2 триместр							
94			Запись и чтение чисел второго десятка.	Учить записывать числа второго десятка; проверить знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10..	Научатся: образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
95			Дециметр.	Соотношение между дециметром и сантиметром. Познакомиться с новой единицей измерения длины – дециметром, учить измерять длины отрезков, закреплять знания нумерации, решать примеры и	Познакомятся с более крупной единицей измерения длины – дециметром. Научатся: переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; выполнять вычисления вида $15+1$ ,	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <u>Регулятивные:</u> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.; различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.

				задачи изученных видов.	16-1 с опорой на знание нумерации.		
96			Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.	Учиться выполнять вычисления вида: 10+7, 17-7, 17-10. Закреплять таблицу сложения и вычитания в пределах 10; подготовка к решению задач в два действия.	Научатся: выполнять вычисления вида: 10+7, 17-7, 17-10, с опорой на знание нумерации; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; решать задачи изученных видов; моделировать задачи, используя рисунок.	<u>Познавательные:</u> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. <u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> уметь слушать и понимать речь других.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
97			Закрепление изученного материала.	Закреплять изученные случаи сложения и вычитания вида 10+7, 17-7, 17-10.	Научатся: выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка, основываясь на знаниях по нумерации; читать и записывать числа второго десятка; решать задачи.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Развитие умения регулировать свою деятельность. Адекватно воспринимать оценку учителя.
98			Закрепление изученного. <i>Странички для любознательных.</i>	Учить применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действия в измененных условиях; строить геометрические фигуры по заданным условиям.	<u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <u>Регулятивные:</u> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Расширение сферы социально-нравственных представлений, понимание образования, как личностной ценности.
99			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Повторить изученные приемы сложения и вычитания; развивать умение решать задачи изученных видов.	Научатся: выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации; читать и записывать числа второго десятка; наблюдать и объяснять,	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их.	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.

					как связаны между собой две задачи.		
<b>100</b>			Проверочная работа.	Проверить уровень усвоения пройденного материала.	Научатся работать самостоятельно; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	<p><u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учиться готовить рабочее место и выполнять работу по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	Адекватно воспринимать оценку учителя.
<b>101</b>			Закрепление изученного. Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки, допущенные в проверочной работе, и выявить их причины; закрепить знание нумерации чисел в пределах второго десятка; развивать умение решать задачи изученных видов.	Научатся: выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации; читать и записывать числа второго десятка; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи.	<p><u>Познавательные:</u> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><u>Регулятивные:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.
<b>102</b>			Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	Продолжить работу над задачами; подготовить к решению составных задач; повторять изученные приемы сложения и вычитания.	Научатся: решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи недостающими данными; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи.	<p><u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль по результату и по способу действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Развитие умения регулировать свою деятельность. Адекватно воспринимать оценку учителя.
<b>103</b>			Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	Развивать умение применять изученные приемы вычислений, решать задачи изученных видов; подготовить к	Научатся: решать задачи, дополняя их условие; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задач; наблюдать и объяснять, как связаны	<p><u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.

				решению задач в два действия.	между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	<u>Регулятивные:</u> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.	
104			Ознакомление с задачей в два действия.	Познакомить с составными, состоящими из простых задач на увеличение числа на несколько единиц и на нахождение суммы.	Познакомятся с задачей в два действия. Научатся: составлять план решения задачи в два действия; определять структуру задачи; решать задачи в два действия.	<u>Познавательные:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. <u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
105			Решение задач в два действия.	Познакомить с составными, состоящими из простых задач на нахождение числа на несколько единиц меньше данного и на нахождение суммы.	Научатся: выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации; распознавать задачи с недостающими данными и задачи, которые нельзя решить; составлять план решения задачи в два действия.	<u>Познавательные:</u> владеть общиприемом решения задач; ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы. <u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их; умение работать в паре.	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.
<b>«Сложение и вычитание в пределах 20» (22 ч.)</b>							
106			Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Познакомить с приемом сложения с переходом через разряд.	Научатся: моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя, графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
107			Сложение однозначных чисел с переходом через	Как к числу 9 прибавить 2? Рассмотреть и запомнить случаи	Научатся: моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток,	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.

			десяток вида $\square+2$ ; $\square+3$ .	сложения вида $\square+2$ , $\square+3$ ; формировать вычислительный навык, развивать умение решать задачи.	используя, графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи.	<u>Регулятивные</u> : понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя.	
108			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$ .	Как к числу 7 прибавить 4? Рассмотреть случаи сложения вида $\square+4$ , формировать умение решать задачи; развивать вычислительные навыки.	Научатся: моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя, графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи изученных видов.	<u>Познавательные</u> : понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные</u> : определять план выполнения заданий на уроке. <u>Коммуникативные</u> : допускать существование различных точек зрения.	Расширение сферы социально-нравственных представлений, понимание образования, как личностной ценности.
109			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$ .	Как к числу 9 прибавить 5? Рассмотреть случаи сложения вида $\square+5$ , формировать умение решать задачи; развивать вычислительные навыки.	Научатся: моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя, графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи изученных видов.	<u>Познавательные</u> : понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные</u> : осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Коммуникативные</u> : уметь слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
110			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$ .	Как к числу 9 прибавить 6? Рассмотреть случаи сложения вида $\square+6$ ; провести работу, направленную на запоминание состава чисел 11 и 12; развивать умение решать составные задачи.	Научатся: моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя, графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать составные задачи.	<u>Познавательные</u> : понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные</u> : различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.

111			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$ .	Как к числу 9 прибавить 7? Рассмотреть случаи сложения вида $\square+7$ ; провести работу, направленную на запоминание состава чисел 11, 12, 13, 14; развивать умение решать составные задачи.	Научатся: моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя, графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать составные задачи.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Развитие умения регулировать свою деятельность. Адекватно воспринимать оценку учителя.
112			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$ ; $\square+9$ .	Как к числу прибавить 8? Как к числу прибавить 9? Рассмотреть случаи сложения вида $\square+8$ , $\square+9$ ; провести работу, направленную на запоминание таблицы сложения в пределах 20; развивать умение решать задачи.	Научатся выполнять сложение чисел с переходом через десяток вида $\square+8$ , $\square+9$ ; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.
113			Таблица сложения.	Как изменяется первое слагаемое? Сумма? (рассмотри столбцы, строки). Составить таблицу сложения в пределах 20 и направить работу на ее запоминание; развивать умение решать задачи.	Научатся: выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать составные задачи с недостающими данными в условии.	<u>Познавательные:</u> уметь устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
114			Таблица сложения. Закрепление.	Закрепить знание таблицы сложения в пределах 20;	Научатся: закреплять знания таблицы сложения и изученные	<u>Познавательные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.

				развивать вычислительные навыки и умение решать задачи.	приемы сложения при решении примеров, задач; выполнять задания творческого и поискового характера.	<u>Регулятивные:</u> учитывать правила планирования и находить контроль способа решения. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
115			Закрепление изученного. <i>Странички для любознательных.</i>	Учить применять полученные знания при решении нестандартных решений	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действия в измененных условиях; решать простейшие задачи комбинаторного характера.	<u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <u>Регулятивные:</u> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
116			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Закреплять знание таблицы сложения и нумерации чисел в пределах 20; развивать умение решать задачи.	Научатся: выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать составные задачи с недостающими данными в условии.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их.	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.
117			Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	Познакомить с общими приемами вычитания (прием вычитания по частям и прием, основанный на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми); решать простые и составные задачи.	Научатся: выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> ставить цели, позволяющие решать учебные действия. <u>Коммуникативные:</u> высказывать предположения и аргументировать их.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.



118			Вычитание вида 11-□.	Как из числа 11-4? Составить таблицу вычитания для случаев вида 11-□ и провести работу, направленную на ее запоминание; развивать умение решать простые и составные задачи.	Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида 11-□; решать составные задачи.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя.	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.
119			Вычитание вида 12-□.	Как из числа 12-4? Составить таблицу вычитания для случаев вида 12-□ и провести работу, направленную на ее запоминание; развивать умение решать простые и составные задачи.	Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида 12-□; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> определять план выполнения заданий на уроке. <u>Коммуникативные:</u> допускать существование различных точек зрения.	Расширение сферы социально-нравственных представлений, понимание образования, как личностной ценности.
120			Вычитание вида 13-□.	Как из числа 13-4? Составить таблицу вычитания для случаев вида 13-□ и провести работу, направленную на ее запоминание; развивать умение решать простые и составные задачи.	Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида 13-□; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Коммуникативные:</u> уметь слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
121			Вычитание вида 14-□.	Как из числа 14-6? Составить таблицу вычитания для случаев вида 14-□ и провести работу, направленную на ее запоминание; развивать умение решать простые и составные задачи.	Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида 14-□; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недостающими данными.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.

122			Вычитание вида 15-□.	Как из числа 15-7? Составить таблицу вычитания для случаев вида 15-□ и провести работу, направленную на ее запоминание; развивать умение решать простые и составные задачи.	Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида: 15-□; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Развитие умения регулировать свою деятельность. Адекватно воспринимать оценку учителя.
123			Вычитание вида 16-□.	Как из числа 16-9? Составить таблицу вычитания для случаев вида 16-□ и провести работу, направленную на ее запоминание; развивать умение решать простые и составные задачи.	Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида 16-□; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение работать в паре; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую информацию.	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.
124			Вычитание вида 17-□; 18-□.	Как из числа 17-8? Составить таблицу вычитания для случаев вида 17-□ и 18-□ и провести работу, направленную на ее запоминание; развивать умение решать простые и составные задачи.	Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида: 17-□; 18-□; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные:</u> уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).	Адекватно воспринимать оценку учителя.
125			Закрепление изученного.	Закреплять изученные приемы сложения и вычитания в пределах 20, проверить знание нумерации чисел	Научатся: применять знания нумерации чисел второго десятка при решении примеров, задач; выполнять	<u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>Регулятивные:</u> понимать смысл инструкции учителя и принимать	Установка на здоровый образ жизни.

				второго десятка; развивать умение решать примеры на сложение и вычитание.	задания творческого и поискового характера.	учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	
126			Закрепление изученного. <i>Странички для любознательных.</i> Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Учить применять полученные знания при решении нестандартных задач. Осмысление этапов проектной деятельности.	Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	<u>Познавательные:</u> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы под руководством взрослых. <u>Регулятивные:</u> различать способ и результат действия; в сотрудничестве с учителем определять последовательность выполнения работы (проекта), опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя. сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
127			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Закреплять знание таблицы сложения, приемов вычитания, состава чисел и нумерации в пределах	Научатся: выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Развитие коммуникативной компетентности учащихся.

				20; развивать умение решать задачи.	математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать составные задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	<u>Регулятивные</u> : выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме. <u>Коммуникативные</u> : высказывать предположения и аргументировать их.	
<b>«Итоговое повторение» (6 ч.)</b>							
<b>128</b>			Контрольная работа.	Проверить уровень усвоения пройденного материала.	Научатся: работать самостоятельно; контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	<u>Познавательные</u> : произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Регулятивные</u> : самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. Адекватно воспринимать оценку учителя.
<b>129</b>			Закрепление пройденного.	Обобщить полученные знания.	Научатся: применять знания нумерации чисел второго десятка при решении примеров, задач; выполнять задания творческого и поискового характера.	<u>Познавательные</u> : перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <u>Регулятивные</u> : понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Расширение сферы социально-нравственных представлений, понимание образования, как личностной ценности.

130-132			Итоговое повторение.	Закреплять умение складывать и вычитать числа, решать задачи, чертить в тетради геометрические фигуры.	Научатся: соотносить задания с изученными темами, выделять в них главное; определять знания, которые нужны для выполнения задания; применять полученные ранее знания в измененных условиях.	<p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать предположения и аргументировать их; отвечать на вопросы учителя; умение работать в паре и оценивать своего товарища.</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. Развитие умения регулировать свою деятельность. Адекватно воспринимать оценку учителя.
---------	--	--	----------------------	--	---	--	---

### Приложение 2. Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Дата урока		Тема урока	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
	план	факт			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч)</b>								
<b>1 триместр</b>								
1			Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.	Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.
2			Числа от 1 до 20.	Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.				

3		Десятки. Счёт десятками до 100.	<p>Научить считать десятки как простые единицы;</p> <p>Показать образование чисел, состоящих из десятков;</p> <p>Познакомить с названиями этих чисел;</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Умение находить ответы, используя учебник.</p>	<p>Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)</p>	<p>Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>
4		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	<p>Научить считать десятки и единицы;</p> <p>Показать образование чисел из десятков и единиц;</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки;</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.</p>
5		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	<p>Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр;</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа;</p> <p>Развивать логическое мышление и умение решать задачи.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Умение работать по предложенному учителем плану.</p>
6		Однозначные и двузначные числа.	<p>Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»;</p> <p>Учить определять поместное значение цифр;</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Умение работать по предложенному учителем плану.</p>
7,		Миллиметр.	<p>Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром;</p> <p>Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя</p>	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>

8		Миллиметр. Закрепление	новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.	поведения при сотрудничестве (этические нормы).			
9		<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».</b>	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
10		Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; Выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
11		Метр. Таблица мер длины.	Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.

				педагога, как поступить.			
12		Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.
14		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Познакомить с единицами стоимости – рублём и копейкой; Учит проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
15		Странички для любознательных.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.



16		Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.
17		<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».</b>	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.				
18		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (46 Ч)</b>							
19		Задачи, обратные данной.	Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять и выполнять задания геометрического характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.

20		Сумма и разность отрезков.	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
21		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
22		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и вступать в диалог	
23		Закрепление изученного.	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			

24		Единицы времени. Час. Минута.	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.
25		Длина ломаной.	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог	Оценка качества и уровня усвоения материала.
26		Закрепление изученного: решение задач и примеров изученных видов	Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
27		Странички для любознательных.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение ориентироваться в своей системе знаний	Умение выполнять различные роли в группе.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

28		Порядок выполнения действий. Скобки.	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
29		Числовые выражения.	Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
30		Сравнение числовых выражений.	Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
31		Периметр многоугольника.	Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.

32,  33		Свойства сложения.  Закрепление. Свойства сложения	Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
34		<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Числовые выражения».</b>	Проверить знания, умения и навыки учащихся.				
35		Анализ контрольной работы. <b>Наши проекты.</b> «Узоры и орнаменты на посуде»	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
36		Закрепление изученного.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
37		Странички для любознательных.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и	Умение сравнивать и группировать такие математические	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.

			знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	объекты, как числа, совокупности, фигуры.		
38,  39		Что узнали. Чему научились.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
40		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
41		Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$ , $36+20$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
2 триместр							

42		Приём вычислений вида 36-2, 36-20	Познакомить с приёмом вычислений вида 36-2, 36-20; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.
43		Приём вычислений вида 26+4	Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
44		Приём вычислений вида 30-7	Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
45		Приём вычислений вида 60-24	Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
46, 47, 48		Закрепление изученного. Решение задач.	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
49		Приём вычислений вида 26+7	Познакомить с приёмом вычислений вида 26+7;	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение составлять математические задачи на основе простейших	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.

				совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	математических моделей.		
50			Приём вычислений вида 35-7	Познакомить с приёмом вычислений вида 35-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
51, 52			Закрепление изученного.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
53			Странички для любознательных.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
54, 55			Что узнали. Чему научились.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.



56			<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b>	Проверить умения устно выполнять вычисления вида $30+20$ , $30-20$ , $36+2$ , $36-2$ , $30+24$ , $95+5$ , $30-4$ , $60-24$ , правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
57			Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
58			Буквенные выражения	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.				
59, 60			Уравнение. Решение уравнений методом подбора.  Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.

61			Проверка сложения.	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
62			Проверка вычитания.	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
63			<b>Контрольная работа № 5 (за первое полугодие).</b>	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
64			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч)</b>								
65			Сложение вида $45+23$	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $45+23$ ; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция.

66		Вычитание вида 57 – 26.	Познакомить с письменным приёмом вычитания вида 57 – 26; Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.
67		Проверка сложения и вычитания.	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.
68		Закрепление изученного.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
69		Угол. Виды углов.	Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.

70		Закрепление изученного.	Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
71		Сложение вида 37+48.	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
72		Сложение вида 37+53.	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
73, 74		Прямоугольник. Закрепление	Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
75		Сложение вида 87 + 13	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 87+13; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.

			развивать логическое мышление и умение рассуждать.	социально оцениваемой деятельности.			
76		Закрепление изученного. Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.
77		Вычисления вида. $32+8$ , $40-8$	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $32+8$ ; $40-8$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
78		Вычитание вида $50 - 24$	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида $50 - 24$ ; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
79		Странички для любознательных.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
80, 81		Что узнали. Чему научились.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.				

82			<b>Контрольная работа № 6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».</b>	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
83			Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
84			Вычитание вида 52 – 24	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному учителем плану.
85, 86			Закрепление изученного.	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.

87		Свойство противоположных сторон прямоугольника	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
88		Закрепление изученного. Подготовка к умножению	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
3 триместр							
89, 90		Квадрат.	Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
91		Наши проекты. «Оригами»	Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
92		Странички для любознательных.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

				Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.				
93		Что узнали. Чему научились.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение аргументировать своё предложение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	
<b>Числа от 1 до 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 Ч)</b>								
94, 95		Конкретный смысл действия умножения.	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение договариваться. Находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
96		Вычисления результата умножения с помощью сложения.	Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	
97		Задачи на умножение.	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
98		Периметр прямоугольника.	Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	



			задачи; развивать внимание и логическое мышление.	сотрудничестве (этические нормы).			
99		Умножение нуля и единицы.	Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.				
100		Название компонентов и результата умножения.	Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
101		Закрепление изученного. Решение задач.	Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счёта; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Прогнозирование результата.
102, *		<b>Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».</b>	Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.
103		Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.					
104, 105, 106		Конкретный смысл действия деления.	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.

				развивать внимание и логическое мышление.				
107			Закрепление изученного.	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)
108			Названия компонентов и результата деления.	Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
109			Что узнали .Чему научились.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
110			<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение в пределах 100».</b>	Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)
111			Анализ контрольной работы Умножение и деление. Закрепление.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.

112			Связь между компонентами и результатом умножения.	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.
113			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.
114			Приёмы умножения и деления на 10.	Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
115			Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.

116		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Прогнозирование результата.
117		Закрепление изученного. Решение задач.	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.
118		<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Деление в пределах 100.»</b>	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.				
<b>ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 Ч)</b>							
119. 120		Анализ контрольной работы Умножение на 2и на 2.	Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.
121		Приёмы умножения числа 2.	Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.

122,123			Деление на 2.	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)
124			Закрепление изученного. Решение задач.	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.
125			Странички для любознательных.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.
126			Что узнали. Чему научились.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

127, 128		Умножение числа 3 и на 3.	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.
129, 130		Деление на 3.	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)
131		Закрепление изученного.	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.
132		<b>Итоговая контрольная работа № 10</b>	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала
133		Анализ контрольной работы.  Что узнали. Чему научились.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

134		Странички для любознательных.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата
135, 136		Что узнали, чему научились во 2 классе?	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

**Приложение 3. Календарно-тематическое планирование 3 класс**

№ Урока	Тема урока	Дата урока		Планируемые результаты				
		план	факт	Освоение предметных знаний	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Содержание урока
<b>1 триместр</b> <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 8 ч.</b>								
<b>1</b>	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.			Состав чисел От 1 до 100	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов,	<b>Регулятивные</b> _ Сам-но формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Познавательные</b>	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное	<b>Выполнение</b> сложения и вычитания чисел в пределах 100.  <b>Решение</b> уравнений на нахождение неизвестного слагаемого,
<b>2</b>	Устные и письменные			Состав чисел				

	приёмы сложения и вычитания				явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи,	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <b>Коммуникативные</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  <b>Обозначение</b> геометрических фигур буквами.
3	Выражения с переменной		Выражение					
4	Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого		Уравнение. Решение уравнений					
5	Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого, вычитаемого.		Уравнение. Решение уравнений					
6	Обозначение геометрических фигур буквами.		Геометрические фигуры					
7	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание. Повторение»							
8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страничка для любознательных							
<b>Числа от 1 до 1000. Табличное умножение и деление – 56 ч.</b>								
9	Связь умножения и деления			Связь умножения и деления	основами счёта,	<b>Регулятивные</b>	Развитую мотивацию учебной деятельности и	<b>Решение</b> задачи логического и



10	Чётные и нечётные числа			Чётные, нечётные числа	измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <b>Коммуникативные</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	поискового характера.  <b>Применение</b> правил о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Вычисление</b> значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использование математической терминологии при чтении и записи числовых выражений. <b>Использование</b> различных приемов проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). <b>Умение действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.
11	Таблица умножения и деления на 3.		Умножение					
12	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.			Цена, Количество, стоимость				
13	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»			Масса. количество				
14	Порядок выполнения действий.			Порядок действий				
15	Порядок выполнения действий.			Порядок действий				
16	Порядок выполнения действий.			Порядок действий				
17	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.							
18	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»							
19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.							

20	Таблица умножения и деления с числом 4.			Умножение				<p><b>Объяснение</b> хода решения задачи.  <b>Нахождение</b> числа, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  <b>Работа</b> в паре.  <b>Составление</b> плана успешной игры.  <b>Наблюдение</b> и описывание изменений в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, умение вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p>
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз			Задача				
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз			Задача				
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз			Задача				
24	Решение задач			Задача	<p><u>Умения</u>  <b>выполнять</b> устно и письменно арифметически е действия с числами и числовыми выражениями,   <u>решать</u> текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре,</p>	<p><b>Регулятивные</b>  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Познавательные :</b>  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	<p>Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p>	<p><b>Обнаружение и устранение</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.  <b>Выполнение</b> задания логического и поискового характера.  <b>Оценивание</b> результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности в приобретении и</p>
25	Таблица умножения и деления с числом 5			Умножение				
26	Задачи на кратное сравнение			Задачи на кратное сравнение				
27	Задачи на кратное сравнение			Задачи на кратное сравнение				
28	Решение задач			Задача Умножение Уравнение				
29	Таблица умножения и деления с числом 6			Умножение				
30	Решение задач			Задача				

31	Решение задач			Задача	исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками,  представлять, анализировать и интерпретировать данные.			расширении знаний и способов действий. <b>Анализ</b> своих действий и управление ими. <b>Воспроизведение</b> по памяти таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числами 2—7.  <b>Нахождение</b> площади прямоугольника разными способами. <b>Сравнение</b> геометрических фигур по площади
32	Решение задач			Задача				
33	Таблица умножения и деления с Числом 7			Умножение				
34	Страничка для любознательных. Наши проекты							
35	Что узнали. Чему научились							
36	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»							
37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками							
38	Площадь. Сравнение площадей фигур			Площадь				
39	Площадь. Сравнение площадей фигур			Площадь				
40	Квадратный сантиметр			Квадратный сантиметр	<u>Умения выполнять</u> устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  <b>Коммуникативные :</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	<b>Применение</b> знаний таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. <b>Воспроизведение</b> по памяти таблицы умножения и
41	Площадь прямоугольника	<u>2тр</u>		Площадь прямоугольника				
42	Таблица умножения и деления с числом 8			Умножение				

43	Закрепление изученного			Задача	<p><u>решать</u> текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, <u>исследовать</u>, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, <u>представлять</u>, анализировать и интерпретировать данные.</p>	<p>быть готовым изменить свою точку зрения.</p>		<p>соответствующие случаи деления.  <b>Применение</b> знаний таблицы умножения при выполнении вычислений.  <b>Анализ</b> задачи, <b>устанавливание</b> зависимости между величинами, <b>составление</b> плана решения задачи, <b>решение</b> текстовых задач разных видов.</p>
44	Решение задач		Задача Умножение Уравнение					
45	Таблица умножения и деления с числом 9		Умножение					
46	Квадратный дециметр		Квадратный дециметр					
47	Таблица умножения. Закрепление							
48	Закрепление изученного							
49	Квадратный метр		Квадратный метр					
50	Закрепление изученного		Умножение					
51	Страничка для любознательных				<p>Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  <b>Познавательные УУД:</b>  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять</p>	<p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,   заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p><b>Умножение</b> числа на 1 и на 0.  <b>Выполнение</b> деления 0 на число, не равное 0.   <b>Нахождение</b> доли величины и величину по ее доле.  <b>Сравнение</b> разных долей одной и той же величины.</p>
52	Что узнали. Чему научились							
53	Таблица умножения. Закрепление		Умножение					
54	Умножение на 1		Умножение на 1					
55	Умножение на 0		Умножение на 0					
56	Умножение и деление с числом 1,0		Умножение и деление					

57	Деление нуля на число			Деление нуля на число	её на принтере).	информацию в виде текста, таблицы, схемы.		<b>Умение чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля.
58	Доли		Доли					
59	Окружность. Круг		Окружность. Круг					
60	Диаметр круга. Решение задач.		Диаметр круга. Решение задач.					
61	Единицы времени			Единицы времени	Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).	Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. <b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	<b>Описывание</b> явления и события с использованием величин времени. <b>Переведение</b> одних единиц времени в другие. <b>Оценивание</b> результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализ</b> своих действий и управление ими.
62	Страничка для любознательных							
63	Контрольная работа №4 за первое полугодие							
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками							
<b><u>Внетабличное умножение и деление – 27 ч.</u></b>								
65	Умножение и деление круглых чисел			Умножение и деление	Овладение основами логического и	<b>Регулятивные УУД:</b>	Рефлексивную самооценку, умение	<b>Выполнение</b> внетабличного умножения и деления

66	Деление вида 80 : 20			Деление	алгоритмическ ого мышления,	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	в пределах 100 разными способами.
67	Умножение суммы на число		Умножение сумма					
68	Умножение суммы на число		Умножение сумма					
69	Умножение двухзначного числа на однозначное			пространствен ного воображения и математическо й речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.  Приобретение начального опыта применения математически х знаний для решения учебно- познавательны	<b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  <b>Регулятивные УУД:</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  <b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	<b>Использование</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  <b>Сравнение</b> разных способов вычислений, выбор наиболее удобного.  <b>Использование</b> разных способов для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> .  <b>Решение</b> уравнений на нахождение неизвестного	
70	Умножение двухзначного числа на однозначное							
71	Закрепление изученного							
72	Деление суммы на число		Деление, сумма					
73	Деление суммы на число		Деление, сумма					
74	Деление двухзначного числа на однозначное		Деление, однозначные, дву значные числа					
75	Делимое. Делитель		Делимое. Делитель					
76	Проверка деления		Деление					
77	Случай деления вида 87 : 29		Деление					
78	Проверка умножения		Умножение					
79	Решение уравнений		Уравнение					

80	Решение уравнений			Уравнение	х и учебно-практических задач.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других:  высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
81	Закрепление изученного			Уравнение				
82	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»							
83	Анализ контрольной работы. Деление с остатком			Деление, остаток				
84	Деление с остатком			Деление, остаток				
85	Деление с остатком			Деление, остаток				
86	Деление с остатком			Деление, остаток				
87	Решение задач на деление с остатком			Деление, остаток				
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого	<u>3 тр.</u>		Делимое Делитель частное				
89	Проверка деления с остатком			Делимое Делитель частное				
90	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»					Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	<b>Разъяснение</b> смысла деления с остатком, <b>выполнение</b> деления с остатком и <b>проверка</b> правильности деления с остатком	
91	Что узнали. Чему научились. Наши проекты.							

	Анализ контрольной работы.							
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 ч.</b>								
<b>92</b>	Тысяча				<p><b>Умения</b> <u>выполнять</u> устно и письменно арифметически е действия с числами и числовыми выражениями,</p> <p><u>решать</u> текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, <u>исследовать, распознавать и изображать</u> геометрически е фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками,</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Сам-но формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самос-но предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p><b>Чтение и запись</b> трёхзначных чисел. <b>Сравнение</b> трёхзначных чисел и запись результата сравнения. <b>Замена</b> трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивание заданных чисел. <b>Устанавливание</b> правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжение ее, или восстановление пропущенных в ней чисел. <b>Группировка</b> чисел по заданному или самостоятельно установленному основанию. <b>Перевод</b> одних единицы массы в другие. Сравнение предметов по массе.</p>
<b>93</b>	Образование и названия трёхзначных чисел			Трёхзначные числа				
<b>94</b>	Запись трёхзначных чисел			Трёхзначные числа				
<b>95</b>	Письменная нумерация в пределах 1000			Нумерация				
<b>96</b>	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз ,в 100 раз							
<b>97</b>	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых			Сумма Разрядных слагаемых				
<b>98</b>	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений			Нумерация				
<b>99</b>	Сравнение трёхзначных чисел.			Трёхзначные числа сравнение				



10 0	Письменная нумерация в пределах 1000			Нумерация	<u>представлять, анализировать и интерпретировать</u> данные.			Чтение и запись чисел римскими цифрами. <u>Сравнение</u> позиционной десятичной системы счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Чтение записи на
10 1	Единицы массы. Грамм		Грамм					
10 2	Закрепление изученного							
10 3	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»						Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.
10 4	Анализ контрольной работа. Работа над ошибками							
<b><u>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 10ч.</u></b>								
10 5	Приёмы устных вычислений вида $450+30, 620-200$			Сложение вычитание	<u>Умения выполнять</u> устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,  <u>решать</u> текстовые задачи, выполнять и	<b>Регулятивные УУД:</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группир	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  Приобретение начального опыта применения	<b>Выполнение</b> устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.  <b>Сравнение</b> разных способов вычислений, выбор удобного. <b>Применение</b> алгоритма письменного
10 6	Приёмы устных вычислений вида $470+80, 560-90$		Сложение вычитание					
10 7	Приёмы устных вычислений вида		Сложение вычитание					

	260+310,670-140				строить алгоритмы	овать факты и явления; определять причины явлений, событий.	математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	сложения и вычитания чисел и <b>выполнение</b> этих действий с числами в пределах 1 000.
<b>108</b>	Приёмы письменных вычислений			Сложение вычитание	<u>представлять, анализировать и интерпретировать</u> данные.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы		<b>Использование</b> различных приемов проверки правильности вычислений. <b>Различие</b> треугольников по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и <b>называние</b> их.  <b>Решение</b> задачи творческого и поискового характера. <b>Работа в паре.</b> <b>Нахождение и исправление</b> неверных высказываний. <b>Изложение и отстаивание</b> своего мнения, <b>аргументирование</b> своей точки зрения, <b>оценивание</b> точки зрения товарища.
<b>109</b>	Алгоритм сложения трехзначных чисел			Сложение вычитание				
<b>110</b>	Алгоритм вычитания трехзначных чисел			Сложение вычитание				
<b>111</b>	Виды треугольников			Треугольники				
<b>112</b>	Закрепление изученного. Чему научились. Что узнали.							
<b>113</b>	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание»							
<b>114</b>	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений							

Умножение и деление – 12ч

11 5	Приёмы устных вычислений				Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	<b>Регулятивные УУД:</b> Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	<b>Использование</b> различных приемов для устных вычислений. <b>Сравнение</b> разных способов вычислений, <b>выбор</b> удобных. <b>Различие</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Нахождение</b> их в более сложных фигурах.
11 6	Приёмы устных вычислений							
11 7	Приёмы устных вычислений							
11 8	Виды треугольников		треугольник					
11 9	Приём письменного умножения на однозначное число		Умножение					
12 0	Приём письменного умножения на однозначное число		Умножение					
12 1	Приём письменного умножения на однозначное число		Деление					
12 2	Приём письменного деления на однозначное число		Деление					
12 3	Приём письменного деления на однозначное число		Деление					
12 4	Приём письменного деления на		Деление					

	однозначное число							
12 5	Знакомство с калькулятором			калькулятор				
12 6	Что узнали. Чему научились.							
<b>Итоговое повторение – 10ч.</b>								
12 7	Приёмы письменного умножения в пределах 1000			Умножение	<p><u>решать</u> текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы</p> <p>Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p>	<p>Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p><b>Применение</b> алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнение</b> этих <b>действий</b>.</p> <p><b>Использование</b> различных приемов проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор</p>
12 8	Приёмы письменного умножения в пределах 1000		Умножение					
12 9	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное		Алгоритм умножения					
13 0	Итоговая контрольная работа №9							
13 1	Приёмы письменного деления в пределах 1000		Деление					
13 2	Приёмы письменного деления в пределах 1000		Алгоритм деления					
13 3	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное		Деление					

13 4	Проверка деления			Алгоритм умножения				
13 5	Повторение. Умножение трехзначного числа на однозначное							
13 6	Закрепление изученного							

#### Приложение 4. Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Дата урока		Тема урока	Содержание урока	Результаты обучения		
	По плану/коррекция	Факт			личностные	метапредметные	предметные
<b>1 триместр</b>							
<b>Числа от 1 до 1000 (14 ч)</b>							
1			Повторение. Нумерация чисел.	Образование чисел натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствование вычислительных навыков, решать задачу разными способами; составление задач, обратных данной	- готовность ученика целенаправленно использовать математические знания в учении и в повседневной жизни; - развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	- уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; - уметь осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - выявление рационального способа решения математических задач; - уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	- систематизация и обобщение полученных знаний по ранее изученным темам; - уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление
2			Порядок действия в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Применение правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	- развивать навыки сотрудничества со		
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Выполнение письменных вычислений с натуральными			

				числами. Нахождение значения числовых выражений со скобками и без них	<p>взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);</li> <li>- знать, как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.</li> </ul>	<p>выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;</li> <li>- принимать, понимать и сохранять различные учебные задачи;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;</li> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки <math>&gt;</math> (больше), <math>&lt;</math> (меньше), <math>=</math> (равно);</li> <li>- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</li> </ul>	<p>многозначных чисел на однозначное число);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.</li> </ul>
4		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	Выполнение письменного вычитания трёхзначных чисел. Нахождение значения числовых выражений со скобками и без них				
5		Умножение трехзначного числа на однозначное.	Умножение письменное в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи				
6		Свойства умножения.	Использование переместительного свойства умножения. Умножение письменное в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи				
7		Алгоритм письменного деления.	Применение приёма письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи				
8-10		Приемы письменного деления.	Применение приёма письменного деления многозначного числа на однозначное. Использование				

				<p>свойства деления числа на 1, и нуля на число.</p> <p>Применение приёма письменного деления многозначного числа на однозначное.</p> <p>Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи</p> <p>Применение приёма письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль</p>			
11			Диаграммы.	Использование диаграммы для сбора и представления данных			
12			Что узнали. Чему научились.	Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание их и умение делать выводы			
13			<b>Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000».</b>	Проверка знаний по теме «Числа от 1 до 1000».			
14			Анализ контрольной работы.	Работа в паре. Нахождение и исправление неверных высказываний. Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения товарища, обсуждение высказанных мнений			
<b>Числа, которые больше 1000 (112 ч)</b>							
<b>Нумерация (12ч)</b>							
15			Класс единиц и класс тысяч.	Счёт предметов десятками, сотнями, тысячами.	- развить мотивацию учебной деятельности и		-использование приобретённых

				Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать буквенные выражения. Анализ своих действий и управление ими	<p>личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p> <p>- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- развить рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;</p> <p>использовать математические знания в учении и в повседневной жизни.</p>	<p>- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;</p> <p>— использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p>	<p>математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта;</p> <p>- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач;</p> <p>- уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.</p>
16		Чтение многозначных чисел.	Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствование вычислительных навыков. Анализ своих действий и управление ими				
17		Запись многозначных чисел.	Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствование вычислительных навыков				
18		Разрядные слагаемые.	Замена многозначного числа суммой разрядных слагаемых. Выделение в числе единиц каждого разряда. Определение и название общего количества единиц любого разряда, содержащихся в числе				
19		Сравнение чисел.	Упорядочивание заданных чисел. Установление правил, по которым составлена числовая последовательность, продолжение её, восстановление пропущенных в ней элементов. Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку,				



				нахождение нескольких вариантов группировки			
20			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Проверка правильности выполненных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом, выполнение увеличения и уменьшения чисел в 10, 100, 1000 раз			
21			Закрепление изученного.	Определение последовательности чисел в пределах 100 000. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в многозначном числе			
22			Класс миллионов. Класс миллиардов.	Умение называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Чтение чисел в пределах 1 000 000 000			
23			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Закрепление и совершенствование полученных знаний.			
24			Наши проекты. Что узнали. Чему научились.				
25			<b>Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</b>	Проверка знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».			
26			Анализ контрольной работы.				
<b>Величины (11ч)</b>							
27			Единицы длины. Километр.	Перевод одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя	- развить мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,	- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе	- использовать приобретённые математические знания для описания и
28			Единицы длины. Закрепление изученного.				

				соотношения между ними. Измерение и сравнение длины; упорядочивание их значений	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	прямоугольника (квадрата); - находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;	объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
29			Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Знакомство с единицами площади - квадратный километр, квадратный миллиметр.	- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	- узнавать время по часам;	- овладевать основами логического и алгоритмического мышления,
30			Таблица единиц площади.	Научиться заменять мелкие единицы площади более крупными и наоборот.	- развить рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);	пространственного воображения и математической речи, основами счёта,
31			Измерение площади с помощью палетки.	Знакомство со способом измерения площади фигур различной формы с помощью палетки.	- знать единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;	- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;	измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
32			Единицы массы. Тонна, центнер.	Знакомство с единицами массы – тонна и центнер.	- знать связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.	- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
33			Единицы времени. Определение времени по часам.	Знакомство с единицами времени.			измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
34			Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события.			измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
35			Век. Таблица единиц времени.	Знакомство с единицей времени – век.			измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
36			Что узнали. Чему научились.				измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
37			<b>Контрольная работа №3 по теме «Величины».</b>	Проверка знаний по теме «Величины».			измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
<b>Сложение и вычитание (12 ч)</b>							
38			Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	Проверка полученных знаний. Знакомство с письменными приемами сложения и вычитания.	- развить мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,	- развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	- использовать приобретённых математических знания для описания и

39			Нахождение неизвестного слагаемого.	Нахождение неизвестного слагаемого в усложненных уравнениях.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; - развивать навыки сотрудничества со сверстниками; - развить рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими; - знать названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия; - знать связь между компонентами и результатом каждого действия; - знать основные свойства арифметических действий.	средства и способы её осуществления; - развивать способность овладения способами выполнения заданий творческого и поискового характера; - уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. - развивать способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений; - овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, прикидки результата и его оценки; - приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; - уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.
40		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого в усложненных уравнениях.				
41	2 тр.	Нахождение нескольких долей целого.	Нахождение нескольких долей целого.				
42, 43		Решение задач.	Совершенствование полученных знаний.				
44		Сложение и вычитание величин.	Совершенствование полученных знаний.				
45		Решение задач.	Совершенствование полученных знаний.				
46		Что узнали. Чему научились.	Совершенствование полученных знаний.				
47		Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	Совершенствование полученных знаний.				
48		Что узнали. Чему научились.	Совершенствование полученных знаний.				
49		<b>Контрольная работа №4 по теме «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел».</b>	Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание».				
<b>Умножение и деление (77ч)</b>							
50			Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	Обобщение знаний о действии умножения.	- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и	- развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;	- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих
51, 52			Письменные приемы умножения.	Знакомство с приемами умножения многозначного числа на однозначное.			

53			Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	Знакомство с приемами умножения чисел, заканчивающимися нулями.	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	- уметь овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера;	предметов, процессов, явлений, а также для оценки их
54			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Знакомство с решением уравнений с неизвестным множителем, делимым, делителем.	- развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;	- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;	количественных и пространственных отношений;
55			Деление с числами 0 и 1.	Обобщение знаний о действии деления.	- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;	- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
56, 57			Письменные приемы деления.	Знакомство с письменным приемом деления многозначного числа на однозначное.	- знать названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;	- уметь использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;	- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
58			Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	- знать связь между компонентами и результатом каждого действия;	- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».	измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
59			Закрепление изученного. Решение задач.	Совершенствование полученных знаний.	- знать правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;		для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
60			Письменные приемы деления. Решение задач.	Совершенствование полученных знаний.	- использовать математические знания в учении и в повседневной жизни.		- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии
61			Закрепление изученного.	Совершенствование полученных знаний.			
62			Что узнали. Чему научились.	Совершенствование полученных знаний.			
63			<b>Контрольная работа №5 по теме « Умножение и деление на однозначное число».</b>	Проверка полученных знаний по теме « Умножение и деление на однозначное число».			
64			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Совершенствование полученных знаний.			

							в игре, исследовать, анализировать и интерпретировать данные.
65			Умножение и деление на однозначное число.	Закрепление письменных приемов умножения и деления.	<p>- развить мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p> <p>- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- развить рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- знать названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;</p> <p>- знать связь между компонентами и результатом каждого действия;</p> <p>- использовать математические знания в учении и в повседневной жизни.</p> <p>–</p>	<p>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;</p> <p>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p>	<p>- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;</p> <p>- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить</p>
66		Скорость. Единица скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Знакомство с новым видом задач на движение.				
67-69		Решение задач на движение.	Закрепление полученных знаний.				
70		Страничка для любознательных. Проверочная работа.	Проверка полученных знаний.				
71		Умножение числа на произведение.	Знакомство с приемами умножения числа на произведение.				
72-73		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Знакомство с письменными приемами умножения на числа, оканчивающиеся нулями.				
74		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Знакомство с письменными приемами умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.				
75		Решение задач.	Совершенствование полученных знаний.				
76		Перестановка и группировка множителей.	Знакомство с приемами перестановки и группировки множителей.				
77		Что узнали. Чему научились.	Совершенствование полученных знаний.				
78		<b>Контрольная работа №6 по теме «Единицы скорости. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	Проверка полученных знаний.				

79			Анализ контрольной работы.	Совершенствование полученных знаний.			алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, анализировать и интерпретировать данные.
80-81			Деление числа на произведение.	Знакомство с разными способами деления числа на произведение.	<p>- развить мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p> <p>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- развить рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;</p> <p>- использовать математические знания в учении и в повседневной жизни;</p>	<p>- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;</p> <p>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p>	<p>- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;</p> <p>- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.</p>
82		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.				
83		Решение задач.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального способом отношений.				
84-87			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
88			Решение задач.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.			
89			Закрепление изученного.	Совершенствование полученных знаний.			
90			Что узнали. Чему научились.	Совершенствование полученных знаний.			
91			<b>Контрольная работа №7 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	Проверка полученных знаний.			
92			Наши проекты	Совершенствование полученных знаний.			
93			Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	Совершенствование полученных знаний.			
94			Умножение числа на сумму.	Применение свойств умножения числа на сумму при вычислениях.	<p>- развить мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и</p>	<p>- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с</p>	<p>- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих</p>
95, 96			Письменное умножение на двузначное число.	Знакомство с письменным умножением на двузначное число.			

97, 98			Решение задач.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	содержанием учебного предмета «математика»;	предметов, процессов, явлений, а также для оценки их
99, 100			Письменное умножение на трехзначное число.	Письменные приемы умножения на трехзначное число.	- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,	количественных и пространственных отношений;
101-102			Закрепление изученного.	Совершенствование полученных знаний.	- развить рефлексивную самооценку, умение	отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	- овладение основами логического и алгоритмического мышления,
103			Что узнали. Чему научились.	Совершенствование полученных знаний.	анализировать свои действия и управлять ими;	отношения между объектами и процессами;	пространственного воображения и математической речи;
104			<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».</b>	Применение своих знаний для выполнения итоговой работы	- использовать математические знания в учении и в повседневной жизни.	уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».	- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
105			Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснение каждого шага. Объяснение, как выполнено деление по плану. Решение задач и сравнение их решения. Проверка, верны ли равенства			
106			Письменное деление с остатком на двузначное число.	Выполнение деления с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверка решения. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи	- развить мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;	- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их
107			Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснение каждого шага. Выполнение письменного деления многозначных чисел на	- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,	количественных и пространственных отношений;
					- развить рефлексивную самооценку, умение	отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	- овладение основами логического и алгоритмического мышления,

				двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i>	анализировать свои действия и управлять ими; - использовать математические знания в учении и в повседневной жизни.	- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»; - уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	пространственного воображения и математической речи; - приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; - умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, анализировать и интерпретировать данные.
108-109			Письменное деление на двузначное число.	Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснение каждого шага. Объяснение, как выполнено деление по плану. Решение задач и сравнение их решения. Проверка, верны ли равенства Выполнение деления многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решение примеров на деление с объяснением. Нахождение значения уравнений			
110			Закрепление изученного.	Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснение каждого шага. Объяснение, как выполнено деление по плану. Решение задач и сравнение их решения. Проверка, верны ли равенства			
111			Закрепление изученного. Решение задач.	Решение задач арифметическими			



				способами. Выполнение вычитания и сложения именованных величин. Выполнение деления с остатком и умение делать проверку			
112			Закрепление изученного.	Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснение каждого шага. Объяснение, как выполнено деление по плану. Решение задач и сравнение их решения. Проверка, верны ли равенства			
113			Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснение каждого шага, сравнение решения. Рассматривание более короткую запись			
114-115			Закрепление изученного. Решение задач.	Решение задач арифметическими способами. Выполнение вычитания и сложения именованных величин.			
116			<b>Контрольная работа №9 по теме « Деление на двузначное число».</b>	Выполнение вычисления и проверки. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи			
117			Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснение каждого шага. Выполнение			

				письменного деления многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>			
118-119			Письменное деление на трехзначное число.	Объяснение, как выполнено деление. Называние в каждом случае неполного делимого и рассказ, как находили цифры частного. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи			
120			Закрепление изученного.	Выполнение деления с объяснением и проверка вычисления. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи			
121			Деление с остатком.	Проверка, правильно ли выполнено деление с остатком. Нахождение делимого, если известны: делитель, частное и остаток. Проверка, выполняя деление			
122			Деление на трехзначное число. Закрепление.	Проверка, правильно ли выполнено деление с остатком. Нахождение делимого, если известны: делитель, частное и остаток. Проверка, выполняя деление			
123-124			Что узнали. Чему научились.	Нахождение ошибок и записывание правильного решения. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи, уравнения			

125			<b>Итоговая контрольная работа №10</b>	Применение своих знаний для выполнения итоговой работы			
126			Анализ контрольной работы.	Совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи. Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание их и умение делать выводы			
<b>Итоговое повторение (10 ч)</b>							
127			Нумерация.	Оценивание результатов освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	- развить мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; - использовать математические знания в учении и в повседневной жизни; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - развить рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	- систематизация и обобщение полученных знаний по ранее изученным темам; - уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, - использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
128		Выражения и уравнения.					
129		Арифметические действия: сложение и вычитание.	Совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи				
130		Арифметические действия: умножение и деление.	Совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи				
131		Правила о порядке выполнения действий.	Оценивание результатов освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий				
132		Величины.	Выполнение сложения и вычитания величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решение задач с использованием величин				
133		Геометрические фигуры.	Классифицирование геометрических фигур по				

				заданному или найденному основанию классификации			
134			Решение задач.	Оценивание результатов освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий			
135		Решение задач.					
136		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».					

## Приложение 5. Контрольно-измерительные материалы

### Итоговая контрольная работа по математике 1 класс

#### 1 вариант

1. Запиши числа 2, 16, 8, 13, 9, 12 в порядке убывания
2. Продолжи закономерность  
19, 28, 37, , , , , .
3. Найди значения выражений.  
 $5 + 4 =$                        $11 - 6 =$                        $10 + 0 =$   
 $7 - 3 =$                        $8 + 7 =$                        $9 - 9 =$   
 $9 - 6 =$                        $4 + 9 =$                        $12 - 0 =$   
 $2 + 7 =$                        $14 - 5 =$                        $17 + 1 =$
4. Сравни  $<$ ,  $>$ ,  $=$   
10 см    15 см                      1 дм    10 см  
2 дм    12 см                      1 дм 4 см    15 см
5. Реши задачу.  
У Васи 9 марок, а у Саши на 3 больше. Сколько марок у Саши?
6. Реши задачу.  
Мама купила 10 кг слив. Из 2 кг она сварила компот,  
а 3 кг заморозила. Сколько кг слив осталось у мамы?
- 7\*. Группа бегунов бежит по дорожке. Один спортсмен бежит четвёртым, если считать с начала, и четвёртым, если считать с конца. Сколько бегунов в группе?

### Итоговая контрольная работа по математике 1 класс

#### 2 вариант

1. Запиши числа 3, 15, 7, 11, 12, 18 в порядке возрастания
2. Продолжи закономерность  
91, 82, 73, , , , , , .
3. Найди значения выражений.  
 $5 + 3 =$                        $13 - 7 =$                        $10 - 10 =$   
 $9 - 5 =$                        $5 + 8 =$                        $11 + 0 =$   
 $7 - 4 =$                        $2 + 9 =$                        $8 - 8 =$   
 $2 + 6 =$                        $16 - 8 =$                        $14 + 1 =$
4. Сравни  $<$ ,  $>$ ,  $=$   
12 см    9 см                      16 см    2 дм  
1 дм    10 см                      1 дм 3 см    19 см
5. Реши задачу.  
У Ани 11 кукол, а у Кати на 2 меньше. Сколько кукол у Кати?
6. Реши задачу.  
В ведре 10 л воды? Из него налили 3 л воды в чайник и 2 л в чайник. Сколько литров воды осталось в ведре?
- 7\*. Великан оторвал девятиэтажный дом от земли и поставил его крышей вниз. Какой номер стал у восьмого этажа этого дома?

**Входная контрольная работа 2 класс  
Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

**2. Вычисли.**

$5 + 2 =$

$2 + 7 =$

$6 - 1 =$

$5 - 0 =$

$4 + 3 =$

$9 + 1 =$

$8 - 2 =$

$7 - 4 =$

$6 + 0 =$

$3 + 4 =$

$1 - 1 =$

$6 - 3 =$

**3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .**

$8 * 9$

$6 - 4 * 8$

$5 * 10$

$9 + 1 * 10$

**4. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.**

**5\*.** На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трех ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет

б) да

в) неизвестно

**Входная контрольная работа  
Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?

**2. Вычисли.**

$6 + 1 =$

$7 + 2 =$

$9 - 3 =$

$5 - 4 =$

$9 + 0 =$

$6 + 3 =$

$8 - 2 =$

$10 - 1 =$

$4 + 4 =$

$5 + 4 =$

$6 - 0 =$

$7 - 3 =$

**3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .**

$7 * 5$

$8 - 4 * 3$

$4 * 9$

$5 * 10 - 5$

**4. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.**

**5\*.** В ящике лежат зеленые и желтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что взятые груши будут обязательно одного цвета? Из трех ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет

б) да

в) неизвестно

**1. Реши задачу.**

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

**2. Реши примеры.**

$$69 + 1 =$$
$$40 - 1 =$$

$$5 + 30 =$$
$$89 - 9 =$$

$$56 - 50 =$$
$$60 - 20 =$$

**3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «>», «<» или «=».**

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм}$$

$$1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см}$$

$$53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

**4.** Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 25, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

**5\*.** У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 чёрные и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

**Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»**

**Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

**2. Реши примеры.**

$$40 + 6 =$$
$$78 - 70 =$$

$$49 + 1 =$$
$$90 - 1 =$$

$$34 - 4 =$$
$$60 - 10 =$$

**3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «>», «<» или «=».**

$$6 \text{ м} * 9 \text{ м}$$

$$1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см}$$

$$68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

**4.** Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

**5\*.** Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

**Контрольная работ.№2 по теме «Числовые выражения»**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 машин. Сколько автомашин уехало?

*Составь и реши задачу, обратную данной.*

**2. Найди значения выражений.**

$$6 + 7 - 9 =$$

$$10 + 3 - 4 =$$

$$15 - (3 + 5) =$$

$$8 + (12 - 5) =$$

**3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .**

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм}$$

$$7 + 4 * 19$$

$$1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$59 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$$

**4. Начерти ломаную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.**

**5\*.** У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша еще несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

**Контрольная работа по теме «Числовые выражения»  
Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось еще 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

*Составь и реши задачу, обратную данной.*

**2. Найди значения выражений.**

$$5 + 8 - 9 =$$

$$10 + 5 - 6 =$$

$$14 - (2 + 5) =$$

$$4 + (16 - 8) =$$

**3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .**

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см}$$

$$8 + 5 * 14$$

$$1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$1 \text{ ч} * 30 \text{ мин}$$

**4. Начерти ломаную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.**

**5\*.** В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

**Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»**



## Вариант 1

### 1. Реши задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

### 2. Реши примеры.

$50 - 21 =$

$60 - 20 =$

$32 + 8 =$

$45 - 20 =$

$29 - 2 =$

$79 - (30 + 10) =$

$47 + 2 =$

$87 + 3 =$

$54 + (13 - 7) =$

### 3. Сравни.

10 м \* 1 м

56 см \* 6 дм 5 см

### 4. Вставь вместо звездочек знаки + или -, чтобы записи были верными.

$36 * 4 * 8 = 32$

$23 * 40 * 7 = 70$

### 5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак >.

$52 + \square = \square + 52$

6\*. Красный шнур на 1 м длиннее зеленого и на 2 м длиннее синего. Длина зеленого шнура 5 м. Найди длину синего шнура.

## Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

### Вариант 2

### 1. Реши задачу.

Лена очистила 13 картофелин, а ее сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

### 2. Реши примеры.

$66 - 23 =$

$70 - 30 =$

$46 + 4 =$

$63 - 20 =$

$40 - 9 =$

$63 + (15 - 8) =$

$56 + 3 =$

$95 + 5 =$

$48 - (10 + 20) =$

### 3. Сравни.

10 дм \* 1 м

89 см \* 9 дм 8 см

### 4. Вставь вместо звездочек знаки + или -, чтобы записи были верными.

$23 * 7 * 5 = 25$

$18 * 50 * 8 = 60$

### 5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

3) равенство сохранилось;

4) знак равенства изменился на знак >.

$41 + \square = \square + 41$

6\*. На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

## Итоговая контрольная работа №4 за первое полугодие

### Вариант 1

**1. Реши задачу.**

В елочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а желтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде желтых лампочек?

**2. Реши примеры.**

$75 + 20 =$

$90 - 3 =$

$45 - 5 + 7 =$

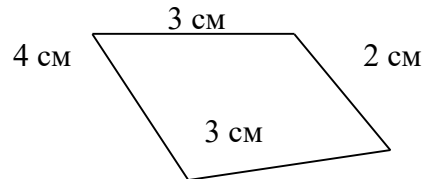
$80 + 11 =$

$60 - 20 =$

$83 - (40 + 30) =$

**3. Реши уравнение:  $5 + x = 12$ .**

**4. Найди периметр данной фигуры.**



**5\*. Вместо звездочек вставь знаки + или -, а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными.**

$\square * 8 < 13 - 8$

$25 + 5 = 37 * \square$

**Итоговая контрольная работа за первое полугодие  
Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

На новогоднюю елку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на елку?

**2. Реши примеры.**

$54 + 30 =$

$80 - 4 =$

$34 - 4 + 6 =$

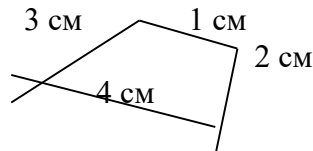
$70 + 12 =$

$40 - 10 =$

$95 - (60 + 20) =$

**3. Реши уравнение:  $x + 7 = 16$ .**

**4. Найди периметр данной фигуры.**



**5\*. Вместо звездочек вставь знаки + или -, а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными.**

$11 - 7 < \square * 7$

$68 * \square = 57 + 3$

**Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание чисел  
от 1 до 100 (письменные вычисления)»  
Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг меньше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

**2. Вычисли в столбик.**

$$53 + 37 =$$

$$36 + 23 =$$

$$65 + 17 =$$

$$86 - 35 =$$

$$80 - 56 =$$

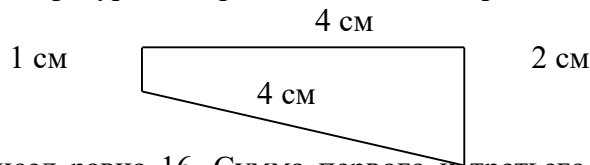
$$88 - 81 =$$

**3. Реши уравнения.**

$$64 - x = 41$$

$$30 + x = 67$$

**4. Найди периметр данной фигуры и вырази её в миллиметрах.**



**5\*.** Сумма трех чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, а сумма третьего и второго – 8. Найди эти числа.

**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)»**

**Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

**2. Вычисли в столбик.**

$$26 + 47 =$$

$$44 + 36 =$$

$$69 + 17 =$$

$$87 - 25 =$$

$$70 - 27 =$$

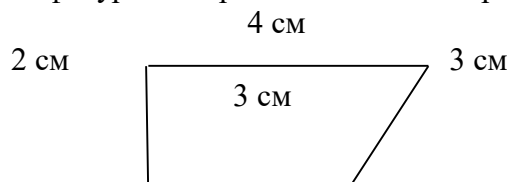
$$44 - 41 =$$

**3. Реши уравнения.**

$$x + 40 = 62$$

$$x - 17 = 33$$

**4. Найди периметр данной фигуры и вырази её в миллиметрах.**



**5\*.** Сумма трех чисел равна 11. Сумма первого и второго – 6, а сумма третьего и второго – 9. Найди эти числа.

**Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление»**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

Кондитер на 2 торта положил по 5 вишен, а на 3 пирожных – по 2 вишни. Сколько ягод использовал кондитер?

**2. Вычисли столбиком.**

$$45 + 35 =$$

$$83 - 65 =$$

$$23 + 9 =$$

$$90 - 65 =$$

$$46 + 38 =$$

**3. Вставь пропущенные числа.**

$$6 + 6 + 6 + 6 = \square \cdot 4$$

$$\square + 5 \dots = 4 \cdot \square$$

**4.** Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найди периметр этого прямоугольника.

**5. Реши уравнения.**

$$x - 7 = 8$$

$$x + 5 = 45$$

**Контрольная работа по теме «Умножение и деление»**

**Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе 3 яблока и 4 апельсина. Сколько фруктов на столе?

**2. Вычисли столбиком.**

$$24 + 36 =$$

$$65 - 39 =$$

$$70 - 54 =$$

$$57 + 25 =$$

$$65 + 7 =$$

**6. Вставь пропущенные числа.**

$$8 + 8 + 8 + 8 = \square \cdot 4$$

$$\square + \square + \square = 7 \cdot \square$$

**7.** Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.

**8. Реши уравнения.**

$$x + 7 = 77$$

$$25 - x = 15$$

**Контрольная работа №7 по теме «Табличное умножение и деление»**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

Карандаш стоит 2 руб. Сколько стоит 4 таких карандаша?

**2. Используя произведение, найди частное.**

$5 \cdot 10 = 50$	$7 \cdot 9 = 63$	$6 \cdot 4 = 24$
$50 : 10 =$	$63 : 7 =$	$24 : 6 =$
$50 : 5 =$	$63 : 9 =$	$24 : 4 =$

**3. Реши уравнение.**

$$x \cdot 2 = 6$$

**4. Сравни. Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .**

$0 \cdot 4 \circ 1 \cdot 4$	$15 \cdot 4 \circ 4 \cdot 15$
$13 - 0 \circ 13 + 0$	$3 \cdot 8 \circ 8 \cdot 2$

**5. Найди периметр квадрата со стороной 6 см.**

### Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»

#### Вариант 2

**1. Реши задачу.**

Цена пирожного 9 руб. Сколько стоит 4 таких пирожных?

**2. Используя произведение, найди частное.**

$7 \cdot 10 = 70$	$8 \cdot 9 = 72$	$6 \cdot 5 = 30$
$70 : 10 =$	$72 : 8 =$	$30 : 6 =$
$70 : 7 =$	$72 : 9 =$	$30 : 5 =$

**3. Реши уравнение.**

$$5 \cdot x = 50$$

**4. Сравни. Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .**

$0 \cdot 7 \circ 1 \cdot 7$	$20 \cdot 3 \circ 3 \cdot 20$
$19 - 0 \circ 19 + 0$	$5 \cdot 4 \circ 3 \cdot 5$

**5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.**

### Итоговая контрольная работа(10)

#### Вариант 1

**1. Сделай к задаче рисунок и реши ее.**

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

**2. Реши примеры.**

$7 \cdot 2 =$

$9 \cdot 3 =$

$27 : 3 =$

$3 \cdot 6 =$

$2 \cdot 8 =$

$16 : 2 =$

**3. Реши уравнения.**

$6 \cdot x = 12$

$x : 3 = 8$

**4.**

Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

**5\*.** Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 8$$

**Итоговая контрольная работа**

**Вариант 2**

**1. Сделай к задаче рисунок и реши ее.**

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

**2. Реши примеры.**

$3 \cdot 8 =$

$7 \cdot 3 =$

$21 : 3 =$

$9 \cdot 2 =$

$2 \cdot 6 =$

$12 : 2 =$

**3. Реши уравнения.**

$9 \cdot x = 18$

$x : 4 = 3$

**4.**

Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

**5\*.** Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$8 \square 4 = 8 \square 4 \square 8$$

$$6 \square 7 = 6 \square 1 \square 6$$

## Вариант 1

### 1. Реши задачу.

В ателье привезли 42 м шерстяной ткани. Из 16 м сшили платья, а из 18 м сшили костюмы. Сколько метров ткани осталось в ателье?

### 2. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 7 * 2 & 32 + 28 - 20 \\ 27 : 3 & 16 + 36 + 18 \\ 16 : 2 & 90 - 24 + 14 \\ 3 * 3 & 63 + 27 - 56 \end{array}$$

### 3. Реши уравнения:

$$62 - x = 41 \qquad 39 + a = 80$$

### 4. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 1 \text{ см } 3 \text{ мм } \dots 12 \text{ мм} & 25 \text{ см } \dots 3 \text{ дм} \\ 3 \text{ см } 6 \text{ мм } \dots 4 \text{ см} & 84 \text{ мм } \dots 8 \text{ см } 5 \text{ мм} \end{array}$$

5. Начертите ломаную из трёх звеньев длиной 6 см, 4 см и 2 см. Найди её длину.

## Входная контрольная работа по математике

### Вариант 2

### 1. Реши задачу:

В магазин привезли 14 кг огурцов и 28 кг помидоров. За день продали 24 кг овощей. Сколько килограммов овощей осталось в магазине?

### 2. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 8 \times 2 & 42 + 18 - 40 \\ 24 : 3 & 18 + 26 + 16 \\ 14 : 2 & 80 - 34 + 16 \\ 3 \times 5 & 53 + 37 - 66 \end{array}$$

### 3. Реши уравнения:

$$a + 18 = 85 \qquad 63 - x = 18$$

### 4. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 2 \text{ см } 5 \text{ мм } \dots 4 \text{ см} & 14 \text{ см } \dots 1 \text{ дм} \\ 1 \text{ см } 8 \text{ мм } \dots 13 \text{ мм} & 24 \text{ мм } \dots 4 \text{ см} \end{array}$$

5. Начертите ломаную из трёх звеньев длиной 5 см, 3 см и 2 см. Найди её длину.

**1. Реши задачу.**

Легковое такси может взять 4 пассажиров. Сколько пассажиров могут взять 3 такие машины?

*Составь задачу, обратную данной, и реши её.*

**2. Вычисли.**

$$\begin{array}{l} 2 * 6 \\ 9 * 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 16 : 2 \\ 15 : 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 18 : 9 \\ 21 : 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 12 : 2 * 3 \\ 24 : 8 * 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 14 : 2 * 3 \\ 15 : 3 * 2 \end{array}$$

**3. Реши уравнения.**

$$x + 27 = 65$$

$$36 - x = 19$$

**4. Начерти ломаную из трёх звеньев, длина каждого звена которой равна 2 см. Найди длину ломаной.**

**5\*.** В четырёхэтажном доме живут четыре друга. Юра живет выше, чем Олег, но ниже, чем Саша, а Дима – ниже, чем Олег. Кто на каком этаже живет?

**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»  
Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

Высота каждого этажа дома 3 м. В доме 5 этажей. Чему равна высота дома до крыши?  
*Составь задачу, обратную данной, и реши её.*

**2. Вычисли.**

$$\begin{array}{l} 3 * 6 \\ 9 * 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 18 : 3 \\ 10 : 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 27 : 9 \\ 14 : 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 10 : 2 * 3 \\ 16 : 8 * 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 21 : 3 * 2 \\ 18 : 2 * 3 \end{array}$$

**3. Реши уравнения.**

$$24 + x = 25$$

$$x - 8 = 0$$

**4. Начерти ломаную из трёх звеньев, длина первого звена 2 см, второго и третьего 1 см. Найди длину ломаной.**

**5\*.** Катя, Рита и Даша заняли три первых места на конкурсе чтецов. На вопрос, кто какое место занял, руководитель кружка ответил так: «Догадайтесь сами, если каждый из моих ответов неверный»:

Даша  
Первое

Рита  
Второе

Катя  
Первое или третье.»

**Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»  
Вариант 1**

**1. Реши задачу.**



В детском саду 6 дней расходовали по 9 кг овощей в день и 4 дня по 8 кг в день. Сколько килограммов овощей израсходовали всего за все эти дни?

**2. Вычисли.**

$5 * 9$	$36 : 4$	$8 * 4 - 18 : 6$
$9 * 3$	$28 : 7$	$32 : 4 + 3 * 4$
$4 * 9$	$21 : 3$	$24 : 3 - 2 * 4$

**3. Реши уравнения. Сделай проверку.**

$$23 + x = 31$$

$$k - 17 = 33$$

**4. Найди периметр квадрата, длина стороны которого 6 см.**

**5\*.** В большой клетке попугаев в 2 раза больше, чем в маленькой, а в маленькой на 5 попугаев меньше, чем в большой. Сколько попугаев в большой клетке?

**Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»**

**Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

В хранилище стояли ящики с луком: 6 ящиков по 8 кг в каждом и 4 ящика по 9 кг в каждом. Сколько килограммов лука всего было в хранилище?

**2. Вычисли.**

$7 * 8$	$49 : 7$	$6 * 5 - 12$
$6 * 7$	$63 : 9$	$52 - 3 * 9$
$7 * 5$	$42 : 6$	$8 * 4 - 15$

**3. Реши уравнения. Сделай проверку.**

$$37 + x = 70$$

$$k - 48 = 7$$

**4. Найди периметр квадрата, длина стороны которого 4 см.**

**5\*.** Футбольная команда провела 3 матча, забив в ворота соперника 3 мяча и пропустив в свои ворота 1 мяч. Первый матч команда выиграла, второй свела вничью, а третий проиграла. С каким счётом мог закончиться каждый матч?

**Контрольная работа №4 за первое полугодие**

**Вариант 1**

**1. Вычисли.**

$$7 \cdot 8 \qquad 63 : 9 \qquad 42 : 6 \qquad 36 : 4$$

2. **Найди значения выражений.**

$$35 - 40 : 8$$

$$9 + 81 : 9$$

$$76 - (26 + 14) \quad 28 - (18 + 9) : 3$$

3. **Вычисли.**

$$49 + 38$$

$$92 - 57$$

4. **Реши задачу.**

Для украшения ёлки приготовили 4 коробки с ёлочными игрушками, по 6 игрушек в каждой коробке. Из них на ёлку повесили 20 игрушек. Сколько игрушек осталось в коробках?

5. Начерти два отрезка: длина первого 5 см, а длина второго в 2 раза больше.

### Контрольная работа за первое полугодие

#### Вариант 2

1. **Вычисли.**

$$8 \cdot 8$$

$$81 : 9$$

$$54 : 6$$

$$28 : 4$$

2. **Найди значения выражений.**

$$25 - 30 : 6$$

$$8 + 72 : 9$$

$$86 - (16 + 24) \quad 26 - (14 + 4) : 3$$

3. **Вычисли.**

$$48 + 39$$

$$91 - 58$$

4. **Реши задачу.**

Для новогодних подарков купили 6 коробок с шоколадными батончиками, по 10 батончиков в каждой. После того как несколько батончиков разложили в пакеты с подарками, осталось 15 батончиков. Сколько шоколадных батончиков уже разложили?

5. Начерти два отрезка: длина первого 3 см, а длина второго в 2 раза больше.

### Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»

#### Вариант 1

**1. Реши задачу.**

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких скворечников?

**2. Вычисли.**

$20 \cdot 4$

$80 : 40$

$41 \cdot 2$

$60 : 3$

$69 : 3$

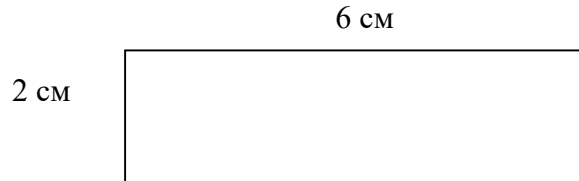
$78 : 6$

**3. Реши уравнения.**

$x \cdot 9 = 90$

$56 : y = 4$

**4. Найди периметр и площадь фигуры.**



**5\*. Реши задачу.**

Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

**Контрольная работа по теме «Решение уравнений»  
Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?

**2. Вычисли.**

$90 : 3$

$20 \cdot 5$

$60 : 30$

$34 \cdot 2$

$55 : 5$

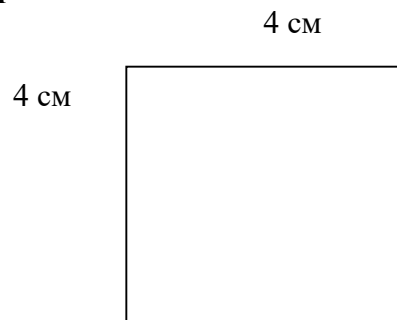
$48 : 3$

**3. Реши уравнения.**

$6 \cdot x = 60$

$y \cdot 4 = 16$

**4. Найди периметр и площадь фигуры.**



**5\*. Реши задачу.**

На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну?

**Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»  
Вариант 1**

1. Выполни рисунок и найди частное и остаток.

$10 : 3$

$8 : 5$

$6 : 4$

2. Выполни деление в столбик по образцу.

$$\begin{array}{r} 143 \\ -124 \\ \hline 2 \end{array}$$

$23 : 4$

$42 : 5$

$17 : 6$

$65 : 8$

3. Сравни.

$6 \text{ м } 8 \text{ дм } \circ 68 \text{ дм}$

$45 \text{ мм } \circ 4 \text{ см } 5 \text{ мм}$

$89 \text{ см } \circ 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$

$5 \text{ дм } 4 \text{ см } \circ 8 \text{ дм}$

4. Реши задачу.

На одно платье идет 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани? Сколько ткани останется?

5\*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

1. Метр, дециметр, килограмм, сантиметр.

2. Делимое, частное, делитель, множитель.

3. Март, октябрь, январь, зима, июнь.

### Контрольная работа по теме «Деление с остатком»

#### Вариант 2

1. Выполни рисунок и найди частное и остаток.

$9 : 4$

$7 : 2$

$8 : 3$

2. Выполни деление в столбик по образцу.

$$\begin{array}{r} 143 \\ -124 \\ \hline 2 \end{array}$$

$43 : 8$

$19 : 6$

$54 : 7$

$82 : 9$

3. Сравни.

$38 \text{ дм } \circ 3 \text{ м } 8 \text{ дм}$

$37 \text{ мм } \circ 4 \text{ см}$

$68 \text{ м } \circ 8 \text{ дм } 6 \text{ см}$

$5 \text{ м } \circ 48 \text{ дм}$

4. Реши задачу.

У Оли 15 рублей. Сколько булочек по 4 рубля она сможет купить? Сколько денег у нее останется?

5\*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

1. Ель, сосна, дерево, липа, береза.

2. Сложение, уменьшаемое, деление, умножение.

3. Минута, час, сутки, утро, секунда.

### Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»

#### Вариант 1

**1. Реши задачу.**

В столовой за 2 дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?

**2. Вычисли.**

$$\begin{array}{l} 600 + 70 + 9 \\ 700 + 99 + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 840 - 40 + 1 \\ 905 + 70 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 458 - 8 - 1 \\ 354 - 300 \end{array}$$

**3. Вставь пропущенные числа.**

$$\begin{array}{l} \square \text{ м } 28 \text{ см} = 628 \text{ см} \\ 3 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 780 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см} \\ 42 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \end{array}$$

**4.** Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

**5\*.** Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

**Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»  
Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

На пошив одного халата идет 2 м ткани. На пошив 8 пижам нужно столько же ткани, что и на пошив 12 халатов. Сколько метров ткани идет на пошив одной пижамы?

**2. Вычисли.**

$$\begin{array}{l} 300 + 50 + 9 \\ 800 + 99 + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 840 - 40 - 1 \\ 340 + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 468 - 8 - 1 \\ 657 - 50 \end{array}$$

**3. Вставь пропущенные числа.**

$$\begin{array}{l} \square \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см} \\ 8 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 693 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см} \\ 48 \text{ дм } 2 \text{ см} = \square \text{ см} \end{array}$$

**4.**

Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.

**5\*.** В квартирах № 1, 2 и 3 жили три котёнка: белый, черный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не черный котёнок. Белый котёнок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котёнок?

**Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание»  
Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

**2. Вычисли в столбик.**

$$546 + 353$$

$$548 - 435$$

$$654 + 166$$

$$644 - 336$$

$$432 + 468$$

$$543 - 177$$

**3. Запиши выражения и найди их значения.**

а) Из разности чисел 436 и 267 вычтешь частное чисел 99 и 3.

б) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 5.

**4. Реши уравнения.**

$$x - 320 = 480$$

$$260 + x = 480$$

**5\*.** Миша, Коля и Дима помогли собирать урожай – вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собирал что-то одно. Кто что собирал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоем набрали ягод меньше, чем Дима?

**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»**

**Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый букет будет входить на 2 кг муки больше?

**2. Вычисли в столбик.**

$$345 + 453$$

$$456 - 134$$

$$543 + 168$$

$$405 - 145$$

$$651 + 149$$

$$452 - 174$$

**3. Запиши выражения и найди их значения.**

а) Из суммы чисел 234 и 547 вычтешь произведение чисел 23 и 4.

б) К разности чисел 345 и 188 прибавить частное чисел 75 и 25.

**4. Реши уравнения.**

$$x + 140 = 320$$

$$x - 440 = 370$$

**5\*.** В одном доме живут 4 друга. Вадим и шофер старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик – младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.

**Итоговая контрольная работа**

**Вариант 1**

**1. Вычисли.**

$$75 : 5 \quad 203 \cdot 4 \quad 34 : 5$$

$$33 : 3 \quad 900 : 30 \quad 213 : 7$$

$$23 \cdot 4 \quad 760 : 4 \quad 305 : 10$$

**2. Выполни вычисления в столбик.**

$$345 + 267 \quad 818 : 3$$

$$610 - 345 \quad 134 \cdot 4$$

**3.** Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

**4. Реши задачу.**

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

**5. Сравни. Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .**

$$1 \text{ кг} \circ 532 \text{ г} \quad 5 \text{ м } 2 \text{ дм} \circ 25 \text{ дм}$$

$$1 \text{ сут.} \circ 23 \text{ ч} \quad 3 \text{ дм}^2 \circ 200 \text{ см}^2$$

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} \circ 630 \text{ мм} \quad 3 \text{ ч} \circ 120 \text{ мин}$$

**6\*.** Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них ног, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 ног, а у жука – 6.

**Итоговая контрольная работа  
Вариант 2**

**1. Вычисли.**

$$105 : 7 \quad 305 \cdot 3 \quad 53 : 7$$

$$66 : 6 \quad 100 : 50 \quad 243 : 8$$

$$28 \cdot 4 \quad 960 : 4 \quad 405 : 10$$

**2. Выполни вычисления в столбик.**

$$438 + 178 \quad 714 : 3$$

$$712 - 333 \quad 258 \cdot 3$$

**3.** Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

**4. Реши задачу.**

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой – 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

**5. Сравни. Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .**

$$300 \text{ г} \circ 1 \text{ кг} \quad 6 \text{ м } 3 \text{ дм} \circ 66 \text{ дм}$$

$$2 \text{ сут.} \circ 40 \text{ ч} \quad 6 \text{ дм}^2 \circ 600 \text{ см}^2$$

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} \circ 320 \text{ мм} \quad 100 \text{ мин} \circ 1 \text{ ч}$$

**6\*.** На дворе гуляют куры и поросята. У всех вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?

**Входная контрольная работа №1 по математике 4 класс**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

**2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).**

$$\begin{array}{lll} 109 * 7 & 686 : 7 & 608 - 359 \\ 3 * 251 & 792 : 3 & 328 + 296 \end{array}$$

**3. Вычисли:**

$$72 + 48 : (3 * 2) = \quad (230 + 600) - (570 - 70)$$

**4. Вычисли периметр и площадь** прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

**5. Продолжи ряд чисел**, записав ещё 3 числа: 608, 618, 628, .....

**6. Составь выражение**, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.

**7.\* Логическая задача.**

В большой клетке попугаев в 2 раза больше, чем в маленькой, а в маленькой на 5 попугаев меньше, чем в большой. Сколько попугаев в большой клетке?

**Входная контрольная работа по математике  
Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

За 6 м ленты заплатили 18 р. Сколько рублей стоит 9 м такой ткани?

**2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).**

$$\begin{array}{lll} 407 * 2 & 278 * 3 & 706 - 428 \\ 812 * 2 & 774 : 2 & 246 + 479 \end{array}$$

**3. Вычисли:**

$$41 - 3 * (63 : 9) \quad (980 - 800) + (320 - 20)$$

**4. Вычисли периметр и площадь** квадрата со стороной 7 см.

**5. Продолжи ряд чисел**, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975, .....

**6. Составь выражение**, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.

**7.\* Логическая задача.**

В цирке выступали обезьянки на двух- и трёхколёсных велосипедах. Сколько было двух- и трёхколёсных велосипедов, если всего было 8 велосипедов и 21 колесо?

**Контрольная работа №2 по теме  
«Числа, которые больше 1000. Нумерация»  
Вариант 1**



1. **Запиши числа** от 3798 до 3806.

2. **Запиши число, в котором:**

- а) 15 единиц IV класса;
- б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц;
- в) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3. **Вычисли.**

$64\ 000 : 1000$	$7\ 800 \cdot 10$
$3\ 000 + 400 + 50 + 9$	$400\ 376 - 400\ 000 - 70$
$5\ 000 + 60 + 2$	$543\ 605 - 500\ 000 - 600$
$9\ 000 + 5$	$43\ 879 - 43\ 000 - 800$

4. **Реши задачу.**

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

5. **Реши уравнения.**

$$108 : a = 9$$

$$14 \cdot c = 42$$

6\*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

**Контрольная работа по теме  
«Числа, которые больше 1000. Нумерация»  
Вариант 2**

1. **Запиши числа** от 5697 до 5703.

2. **Запиши число, в котором:**

- а) 7 единиц IV класса;
- б) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц;
- в) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

3. **Вычисли.**

$84\ 000 : 1000$	$5\ 300 \cdot 100$
$7\ 000 + 500 + 60 + 3$	$800\ 231 - 800\ 000 - 1$
$6\ 000 + 500 + 1$	$657\ 908 - 600\ 000 - 50\ 000$
$10\ 000 + 5$	$65\ 997 - 65\ 000 - 70$

4. **Реши задачу.**

Рабочий за семичасовой рабочий день вытачивает 56 деталей, а его ученик за 4 ч изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливает за 1 ч рабочий и ученик вместе?

5. **Реши уравнения.**

$$b : 4 = 11$$

$$13 \cdot c = 52$$

6\*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 меньше, чем десятков, а сумма цифр равна 18.

**Контрольная работа №3 по теме «Величины»  
Вариант 1**

1. **Укажи порядок действий, выполни вычисления в столбик.**

$$(952 : 4) \cdot 3 - (476 : 7) + 196$$

**2. Реши задачу.**

В магазин привезли 48 коробок с зелёным и чёрным виноградом. В 16 коробках был чёрный виноград, по 9 кг в каждой, а в остальных – зелёный, по 8 кг в каждом. Сколько всего килограммов винограда привезли в магазин?

**3. Вычисли.**

8	$000 \cdot 100 + 6\ 000$	$999\ 999 + 1$	$64 \cdot 7$
	$8\ 600 \cdot 100 - 60\ 000$	$1\ 000\ 000 : 10$	$45 \cdot 9$

**4.** Начерти прямоугольник со сторонами 80 мм и 50 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

**Контрольная работа по теме «Величины»**

**Вариант 2**

**1. Укажи порядок действий, выполни вычисления в столбик.**

$$(672 : 8) \cdot 9 - (475 : 5) + 139$$

**2. Реши задачу.**

В магазин привезли 400 кг зелёного и чёрного винограда. В нескольких коробках был чёрный виноград, по 9 кг в каждой, а в 32 коробках – зелёный виноград, по 8 кг в каждой. Сколько коробок чёрного винограда привезли в магазин?

**3. Вычисли.**

3	$000 \cdot 100 + 5\ 000$	$999\ 999 - 1$	$56 \cdot 7$
6	$300 \cdot 100 - 30\ 000$	$1\ 000\ 000 : 100$	$65 \cdot 9$

**4.** Начерти прямоугольник со сторонами 90 мм и 60 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

**Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу, записывая решение столбиком.**

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

**2. Выполни вычисления в столбик:**

$$900\ 000 - 32\ 576$$

$$427\ 816 + 298\ 795$$

**3. Вычисли, записывая вычисления столбиком:**

$$42\ \text{км}\ 230\ \text{м} - 17\ \text{км}\ 580\ \text{м}$$

**4. Переведи:**

$$5\ \text{мин}\ 32\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$2\ \text{г.}\ 5\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$$

$$5\ 000\ \text{лет} = \dots\ \text{в.}$$

$$2\ \text{сут.}\ 3\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

**5. Реши уравнения.**

$$64 - x = 91 : 7$$

$$x - 85 = 350 + 150$$

**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»**

**Вариант 2**

**1. Реши задачу, записывая решение столбиком.**

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

**2. Выполни вычисления и сделай проверку:**

$$800\ 080 - 54\ 996$$

$$397\ 631 + 128\ 679$$

**3. Вычисли, записывая вычисления столбиком:**

$$16\ \text{т}\ 290\ \text{кг} - 8\ \text{т}\ 830\ \text{кг}$$

**4. Переведи:**

$$4\ \text{мин}\ 40\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$6\ 090\ \text{лет} = \dots\ \text{в.}\ \dots\ \text{лет}$$

$$4\ \text{г.}\ 8\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$$

$$1\ \text{сут.}\ 1\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

**5. Реши уравнения.**

$$x + 320 = 80 * 7$$

$$400 - x = 275 + 25$$

**Контрольная работа №5 по теме  
«Умножение и деление на однозначное число»  
Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе.

**2. Выполни вычисления.**

$$54663 : 7$$

$$1836 : 4$$

**3. Найди значения выражений.**

$$(10283 + 16789) : 9$$

$$5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

**4. Реши уравнение.**

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

**5.** Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

**6\*.** Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

**Контрольная работа по теме  
«Умножение и деление на однозначное число»**

**Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

**2. Выполни вычисления.**

$$98560 : 7$$

$$83216 : 4$$

$$73170 : 9$$

$$3726 : 9$$

**3. Найди значения выражений.**

$$(18370 + 23679) : 7$$

$$156 - 96 : (12 : 4) : 2$$

$$(800035 - 784942) \cdot 6$$

**4. Реши уравнение.**

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

**5.** Найди площадь прямоугольника, если его длина 4 см, а ширина в 2 раза больше.

**6\*.** Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

**Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 ч. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

**2. Выполни вычисления.**

$$65\ 700 : 900$$

$$2374 \cdot 50$$

**3. Выполни деление с остатком.**

$$7360 : 800$$

$$11\ 970 : 400$$

**4.** Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 7200 дм<sup>2</sup>, а ширина – 80 дм.

**5\*.** Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$6 \circ 6 \circ 6 \circ 6 \circ 6 \circ 6 \circ 6 = 100$$

**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»**

**Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 ч. Первый поезд ехал со средней скоростью 65 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй поезд?

**2. Выполни вычисления.**

$$36\ 800 : 800$$

$$2643 \cdot 70$$

**3. Выполни деление с остатком.**

$$4380 : 600$$

$$13\ 590 : 300$$

**4.** Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 4800 дм<sup>2</sup>, а ширина – 80 дм.

**5\*.** Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$5 \circ 5 \circ 5 \circ 5 \circ 5 = 100$$

**Контрольная работа №7 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 220 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

**2. Выполни вычисления.**

$$\begin{array}{ll} 654 \cdot 98 & 8104 \cdot 65 \\ 738 \cdot 52 & 7415 \cdot 32 \end{array}$$

**3. Реши уравнение.**

$$a + 120 = 4000 : 5$$

**4. Найди значение выражения.**

$$9000 - 424 \cdot 76 : 4$$

**5\*. Реши задачу.**

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

### Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»

#### Вариант 2

**1. Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

**2. Выполни вычисления.**

$$\begin{array}{ll} 357 \cdot 48 & 5702 \cdot 37 \\ 812 \cdot 64 & 351 \cdot 702 \end{array}$$

**3. Реши уравнение.**

$$a + 970 = 69 \cdot 32$$

**4. Найди значение выражения.**

$$8000 - 568 \cdot 14 : 2$$

**5\*. Реши задачу.**

Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

### Контрольная работа №8 по теме «Деление на двузначное число»

#### Вариант 1

**1. Реши задачу.**

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани – 750 руб. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

**2. Вычисли значения выражений.**

$$567 \cdot 40$$

$$8700 : 60$$

$$(400 \cdot 12 \cdot 15) : 105$$

**3. Реши уравнения.**

$$x - 80 = 7200 : 10$$

$$y : 1 = 456$$

**4. Заполни пропуски.**

$$6 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2$$

$$5 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \square \text{ мин}$$

$$5 \text{ т } 24 \text{ кг} = \square \text{ кг}$$

**5.** Периметр прямоугольника равен 7 дм 4 см. Длина одной его стороны равна 2 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

**6\*.** Установи последовательность и продолжи ряд чисел.

7, 67, 567 ...

**Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»**

**Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного сока и 84 л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили томатного сока и сколько яблочного?

**2. Вычисли значения выражений.**

$$832 \cdot 80$$

$$8200 : 982$$

$$(400 - 13 \cdot 20) : 10$$

**3. Реши уравнения.**

$$x - 90 = 4800 : 10$$

$$y \cdot 1 = 235$$

**4. Заполни пропуски.**

$$8 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2$$

$$4 \text{ ч } 50 \text{ мин} = \square \text{ мин}$$

$$7230 \text{ ц} = \square \text{ кг}$$

**5.** Периметр прямоугольника равен 9 дм 2 см. Длина одной его стороны равна 3 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

**6\*.** Задумали два числа. Сумма этих чисел равна 276, а произведение – нулю. Какие это числа?

**Контрольная работа №9 по теме «Деление на трёхзначное число»**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

Из питомника привезли 3600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов – в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских домах?

**2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.**

$$358 \cdot 209$$

$$2\ 844\ 840 : 471$$

**3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.**

$$33\ \text{м}\ 49\ \text{см} + 22\ \text{м}\ 68\ \text{см} = \square\ \text{м}\ \square\ \text{см}$$

$$8\ \text{мин}\ 10\ \text{с} - 7\ \text{мин}\ 45\ \text{с} = \square\ \text{мин}\ \square\ \text{с}$$

$$3\ \text{т}\ 2\ \text{ц}\ 75\ \text{кг} - 8\ \text{ц}\ 98\ \text{кг} = \square\ \text{т}\ \square\ \text{ц}\ \square\ \text{кг}$$

**4. Реши уравнение.**

$$112 : x = 48 : 6$$

**5\*.** Сколько нужно досок длиной 3 м и шириной 2 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 м?

### Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»

#### Вариант 2

**1. Реши задачу.**

В теплице собрали 2352 кг помидоров, а огурцов – в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько килограммов огурцов продали?

**2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.**

$$898 \cdot 306$$

$$760\ 760 : 364$$

**3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.**

$$2\ \text{т}\ 2\ \text{ц}\ 88\ \text{кг} + 7\ \text{ц}\ 86\ \text{кг} = \square\ \text{т}\ \square\ \text{ц}\ \square\ \text{кг}$$

$$2\ \text{мин}\ 52\ \text{с} + 43\ \text{с} = \square\ \text{мин}\ \square\ \text{с}$$

$$8\ \text{м}\ 7\ \text{см} - 5\ \text{дм}\ 9\ \text{см} = \square\ \text{м}\ \square\ \text{дм}\ \square\ \text{см}$$

**4. Реши уравнение.**

$$112 : x = 48 : 6$$

**5\*.** Сколько нужно досок длиной 4 м и шириной 4 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8 м?



## Вариант 1

### 1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

### 2. Вычисли значения выражений.

$$815 \cdot 204 - (8963 + 68\,077) : 36$$

$$9676 + 12\,237 - 8787 \cdot 2 : 29$$

### 3. Сравни величины.

$$5400 \text{ кг} \circ 54 \text{ ц}$$

$$970 \text{ см} \circ 97 \text{ м}$$

$$4 \text{ ч } 20 \text{ мин} \circ 420 \text{ мин}$$

$$3 \text{ дм}^2 \text{ } 7 \text{ см}^2 \circ 307 \text{ см}^2$$

### 4. Реши уравнение.

$$x - 8700 = 1700$$

5\*. Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

## Итоговая контрольная работа

### Вариант 2

### 1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, одновременно навстречу друг другу выехали два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 ч?

### 2. Вычисли значения выражений.

$$587 \cdot 706 + (23\,956 - 41\,916) : 34$$

$$735\,148 - 86\,499 + 56\,763 : 9 \cdot 45$$

### 3. Сравни величины.

$$4 \text{ т } 56 \text{ кг} \circ 456 \text{ кг}$$

$$870 \text{ см} \circ 8 \text{ дм } 7 \text{ см}$$

$$4 \text{ мин } 30 \text{ с} \circ 430 \text{ с}$$

$$8 \text{ см}^2 \text{ } 6 \text{ мм}^2 \circ 86 \text{ мм}^2$$

### 4. Реши уравнение.

$$2500 - y = 1500$$

5\*. Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года?